

**LAMPIRAN**

# **INSTRUMEN PENELITIAN**

## KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb.

Adik-adik yang saya cintai dan saya banggakan, perkenankanlah saya meminta pengorbanan waktu adik-adik untuk mengisi daftar pertanyaan angket ini. Angket ini dimaksudkan untuk memperoleh gambaran tentang persepsi siswa terhadap usaha guru dalam memotivasi berwirausaha siswa SMK. Angket ini dimaksudkan untuk memperoleh gambaran tentang persepsi siswa terhadap usaha guru dalam memotivasi berwirausaha siswa pada mata diklat Pengelolaan Usaha Boga di SMK Negeri 3 Wonosari. Angket ini bukan merupakan test dan tidak ada hubungannya dengan penilaian guru terhadap diri adik-adik. Angket ini disebarakan semata-mata untuk keperluan penelitian yang dilakukan.

Sehubungan dengan hal tersebut di atas, adik-adik sangat diperlukan untuk memberikan jawaban yang sejujur-jujurnya mengenai apa yang adik-adik ketahui, dirasakan dan dialami. Semua jawaban yang adik-adik berikan akan dijamin kerahasiaannya.

Untuk mengisi angket ini adik-adik dipersilahkan membaca petunjuk yang disediakan. Adik-adik sangat diharapkan untuk menjawab semua pertanyaan atau pernyataan. Oleh karena itu, sebelum diserahkan telitilah sekali lagi dan tidak usah mencocokkan dengan jawaban teman lain, sebab tidak ada jawaban yang benar atau salah. Jawaban yang terbaik adalah jawaban yang dijawab dengan sungguh-sungguh apa adanya yang adik-adik ketahui, rasakan dan alami. Akhirnya, atas bantuan adik-adik semua saya mengucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Yogyakarta, Januari 2012

Salam hormat

Peneliti



Asri Dian Kusumawati

## ANGKET SISWA

### A. Identitas Pribadi

1. Nama : .....
2. Kelas : .....

### B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Tulis data diri anda pada tempat yang telah disediakan
2. Bacalah angket penelitian ini dengan seksama dan jawablah semua pertanyaan/ pernyataan sesuai dengan keadaan dan keyakinan saudara.
3. Berilah tanda *checklist* (V) pada kolom jawaban yang telah disediakan.
4. Bila sudah selesai mengisi lembar angket, mohon segera dikembalikan.
5. Selamat mengisi, terima kasih atas partisipasi para siswa dalam mengisi angket penelitian ini.

C. Instrumen Persepsi Siswa Terhadap Usaha Guru dalam Memotivasi Berwirausaha Siswa pada Mata Diklat Pengelolaan Usaha Boga (PUB) di SMK Negeri 3 Wonosari

**Petunjuk pengisian :** Pilihlah jawaban yang tersedia dengan cara mencantumkan tanda silang (V) pada kolom pilihan jawaban yang tersedia. Dengan ketentuan sebagai berikut :

- SL : Selalu  
 SR : Sering  
 KK : Kadang-kadang  
 TP : Tidak Pernah

N O	PERTANYAAN/ PERNYATAAN	JAWABAN			
		SL	SR	KK	TP
1.	Guru menjelaskan kisi-kisi materi yang akan dibahas sebelum menyampaikan pelajaran				
2.	Guru menjelaskan kepada siswa tujuan dan manfaat mempelajari PUB				
3.	Guru menjelaskan macam-macam bentuk usaha boga dan langkah-langkah mendirikan suatu usaha				
4.	Guru mengkondisikan siswa untuk menerima materi sebelum pelajaran				
5.	Pada saat pembelajaran, guru menciptakan suasana yang menyenangkan dengan sesekali mengajak bercanda				
6.	Guru memberikan nilai bagus pada siswa yang mengerjakan tugas dengan baik				
7.	Guru memberikan tambahan nilai kepada siswa yang aktif menjawab pertanyaan				
8.	Guru mengevaluasi/ menilai setiap tugas (PR) yang diberikan kepada siswa				
9.	Guru memberikan pujian kepada siswa yang memiliki prestasi baik dengan cara tersenyum atau mengacungkan jempol				
10.	Guru memberikan tugas untuk mencari materi dari sumber belajar yang lain seperti buku dan internet				
11.	Guru memberikan modul PUB kepada siswa agar dapat dipelajari sendiri				
12.	Guru meminta siswa untuk mempelajari kembali dan merangkum materi yang telah diberikan menurut pemahaman masing-masing siswa				
13.	Guru meminta siswa untuk mengerjakan tugas sendiri-sendiri dan tidak terpengaruh pada orang lain				
14.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menentukan jenis usaha yang akan dijalankan berdasarkan kompetensi yang harus dicapai				
15.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menentukan sendiri harga jual sesuai laba yang				

	diinginkan				
16.	Guru member kesempatan siswa untuk bertanya dengan membuka sesi pertanyaan setelah selesai penyampaian materi				
17.	Guru meminta siswa untuk membacakan hasil diskusi di depan kelas				
18.	Guru memberikan pengertian bahwa dengan berinteraksi dan menjalin hubungan baik dengan masyarakat akan dikenal orang dan memperluas relasi				
19.	Guru memberikan sanksi/teguran kepada siswa yang masuk kelas terlambat				
20.	Guru membiasakan siswa menggunakan perlengkapan praktik sesuai aturan saat PUB				
21.	Guru membiasakan siswa untuk bekerja dengan cepat dan tepat				
22.	Guru menugaskan siswa menyiapkan bahan dan alat sebelum praktik dimulai				
23.	Guru member kebebasan siswa untuk membagi sendiri pembagian tugas dalam kelompok				
24.	Guru meminta siswa untuk membuat proposal usaha yang akan digunakan				
25.	Guru meminta siswa untuk memberikan komentar terhadap hasil diskusi atau produk yang dibuat oleh teman sekelasnya				
26.	Guru membantu menentukan cita-rasa (mencicipi) produk yang dibuat oleh siswa				
27.	Guru meminta siswa untuk menanyakan reaksi konsumen yang membeli produk mereka				
28.	Guru memberikan solusi saat produk yang dijual kurang laku				
29.	Guru meminta siswa untuk berdiskusi tentang materi PUB				
30.	Guru meminta siswa saling membantu tugas anggota kelompok yang lain secara profesional agar tujuan usaha dapat tercapai				
31.	Guru memberikan contoh macam-macam usaha boga yang ada di sekitarnya				
32.	Guru menceritakan tentang orang-orang yang telah sukses dalam berwirausaha				
33.	Guru memberikan tugas untuk melakukan survey pada usaha boga seperti rumah makan, restoran, bakery, katering dll.				
34.	Guru mengajak siswa mengunjungi usaha boga lewat karya wisata				
35.	Guru mendatangkan seorang pengusaha untuk menceritakan pengalamannya dalam berwirausaha				
36.	Guru memberi kesempatan siswa untuk melengkapi tugas dan memperbaiki nilai				
37.	Guru meminta siswa untuk meningkatkan jumlah				

	produksi makanan yang dibuatnya				
38.	Guru memberikan ulangan /tes setelah materi PUB selesai				
39.	Guru menjelaskan nilai minimal yang harus dicapai siswa				
40.	Guru mengadakan remidi untuk memberikan kesempatan siswa mendapatkan nilai yang baik				
41.	Guru meminta siswa untuk menjual seluruh hasil praktik yang telah dibuat				
42.	Guru meminta siswa untuk mendapatkan keuntungan sebesar-besarnya dari hasil penjualan produk				
43.	Guru meminta siswa untuk berusaha menekan biaya untuk produksi tetapi tetap memperhatikan kualitas bahan saat PUB				
44.	Guru meminjamkan modal usaha dari sekolah kepada siswa untuk dikelola saat PUB				
45.	Guru mencarikan pesanan dari sesame guru atau sekolah dan memberikannya pada siswa yang dianggap mampu				
46.	Guru meminta siswa untuk memasarkan produk di luar lingkungan sekolah				
47.	Guru memberi kesempatan siswa untuk memanfaatkan sisa bahan yang ada agar dapat dijual sehingga menambah pemasukan				
48.	Guru meminta siswa untuk menitipkan produk makanan yang dibuat di koperasi atau kantin sekolah				
49.	Guru meminta siswa untuk mengembalikan modal yang telah dipinjam dari sekolah dan mengganti peralatan yang hilang/rusak setelah selesai PUB				
50.	Guru meminta siswa untuk mencatat laporan keuangan dengan tertib				

Kritik dan Saran :

.....

.....

.....

.....

.....

**SILABUS PUB SMK N 3  
WONOSARI**



## SILABUS

**NAMA SEKOLAH** : SMK N 3 WONOSARI  
**MATA PELAJARAN** : Melakukan Pengelolaan Usaha Jasa Boga  
**KELAS/SEMESTER** : XI/ GENAP  
**STANDAR KOMPETENSI** : Melakukan Pengelolaan Usaha Jasa Boga  
**ALOKASI WAKTU** : 72 x 45 menit

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
6.1 Menjelaskan sistem usaha jasa boga	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sistem usaha boga dipilih secara cermat</li> <li>▪ Persyaratan untuk sistem usaha boga diidentifikasi, meliputi:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pangsa pasar</li> <li>- Anggaran</li> <li>- Tipe menu</li> <li>- Volume produksi</li> <li>- Fasilitas dan perlengkapan yang tersedia</li> <li>- Kebutuhan gizi</li> <li>- Kemampuan personil</li> <li>- Lokasi usaha</li> <li>- Promosi</li> </ul> </li> <li>▪ Persyaratan yang dipilih dievaluasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pengidentifikasian system usaha boga</li> <li>▪ Pemilihan system pengelolaan usaha boga</li> <li>▪ Identifikasi sistim pengelolaan usaha boga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menjelaskan pengertian usaha jasa boga</li> <li>▪ Menyebutkan jenis-jenis usaha jasa boga</li> <li>▪ Menerangkan syarat-syarat usaha jasa boga</li> <li>▪ Menentukan jenis usaha boga</li> <li>▪ Mengidentifikasi sistem pengelolaan usaha boga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tes tertulis</li> </ul>	5	-	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Modul memilih sistim usaha boga</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sistem usaha boga dipilih, meliputi:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Penerimaan</li> <li>- Penyimpanan</li> <li>- Persiapan</li> <li>- Pengolahan</li> <li>- Penyimpanan masakan</li> <li>- Penyajian</li> <li>- Pemanasan kembali</li> </ul> </li> <li>▪ Keuntungan dan kerugian sistem yang dipilih diper-timbangkan</li> <li>▪ Perubahan produksi dan organisasi pengelolaan dipertimbangkan</li> <li>▪ Susunan menu disesuaikan dengan sistem yang dipilih</li> <li>▪ Persyaratan kendali mutu diidentifikasi</li> <li>▪ Sistem pencegahan bahaya dalam produksi makanan diidentifikasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pemilihan sistem usaha Boga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menerangkan faktor yang menentukan dalam pemilihan sistim usaha boga</li> <li>▪ Memilih sistem usaha boga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Laporan</li> </ul>	5	-	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
6.2 Merencanakan usaha jasa boga berdasarkan menu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Beragam-macam tipe menu disiapkan sesuai standar perusahaan</li> <li>Anggaran dari susunan menu dihitung untuk mengetahui biaya produksi-nya</li> <li>Dimana diperlu, susunan menu dibuat berdasarkan kondisi saat itu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tipe-tipe menu</li> <li>Perencanaan menu</li> <li>Teknik penghitungan biaya produksi</li> <li>Langkah-langkah menyusun menu</li> <li>Penyusunan menu</li> <li>Menghitung biaya produksi</li> <li>Pengawasan keamanan terhadap bahaya keracunan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menerangkan pengertian menu</li> <li>Menyebutkan tipe-tipe menu</li> <li>Menjelaskan cara menghitung biaya produksi</li> <li>Menyebutkan langkah-langkah menyusun menu</li> <li>Menyusun menu</li> <li>Menghitung biaya produksi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laporan</li> </ul>	10	-	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modul merencanakan dan mengontrol jasa boga berdasarkan menu</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jadwal produksi direncanakan untuk memperoleh : susunan menu yang baik, peralatan pengolahan yang memadai, tenaga kerja yang kompeten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aspek-aspek dalam pengawasan operasional catering</li> <li>Penyusunan jadwal operasional catering</li> <li>Penghitungan standar upah</li> <li>Barang dipesan sesuai dengan prosedur yang berlaku</li> <li>Pengawasan dalam pengelolaan catering</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan aspek-aspek dalam pengawasan operasional catering</li> <li>Menyusun jadwal operasional catering</li> <li>Menghitung standar upah</li> <li>Memesan barang sesuai prosedur yang berlaku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis</li> </ul>	10	-	-	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Upah karyawan dipantau berdasarkan : daftar karyawan, jadwal kerja, laporan kemajuan karyawan dan daftar upah</li> <li>Kualitas produksi ditingkatkan melalui kontrol porsi dan kendali mutu</li> <li>Persediaan barang dipesan berdasarkan prosedur yang berlaku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifikasi sistem upah pada catering</li> <li>Sistem kendali mutu pada usaha catering di terapkan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi sistem upah pada catering</li> <li>Menerapkan sistem kendali mutu pada usaha catering</li> <li>Menjelaskan cara mengendalikan biaya produksi pada usaha</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>				
6.3 Menghitung kalkulasi harga	<ul style="list-style-type: none"> <li>menghitung biaya produksi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Biaya bahan makanan ditentukan persentasenya dan dihitung sesuai kebutuhan resep</li> <li>Biaya tenaga kerja ditetapkan persentasenya dan dihitung sesuai dengan standart yang berlaku</li> <li>Biaya penyusutan, bahan bakar, administrasi ditetapkan persentasenya dan dihitung sesuai dengan prosedur yang berlaku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menghitung biaya bahan makanan dan prosentase</li> <li>Menghitung biaya tenaga kerja dan prosentase</li> <li>Menghitung biaya penyusutan, bahan bakar dan administrasinya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menentukan harga jual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Harga jual ditentukan berdasarkan rumus yang berlaku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menghitung COGM</li> <li>Menghitung harga jual barang yang diproduksi</li> <li>Menghitung perkiraan laba/keuntungan</li> <li>Menghitung keuntungan per porsi</li> <li>Menghitung harga jual setelah ditambah tax</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>				

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pembayaran tunai diterima dan diperiksa secara akurat dengan menggunakan dokumen yang benar</li> <li>Cash register difungsikan dengan menggunakan instruksi dan prosedur perusahaan</li> <li>Transaksi tunai dilaksanakan dengan tepat, benar dan akurat sesuai standar perusahaan</li> <li>Transaksi non tunai dilaksana-nakan dengan tepat, benar dan akurat sesuai standar perusahaan</li> <li>Keamanan uang tunai di-pastikan sesuai standar perusahaan</li> <li>Penyelesaian keuntungan dilaksanakan secara akurat dengan menggunakan dokumentasi khusus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Klasifikasifikasi jenis-jenis pembayaran</li> <li>Teknik penggunaan cash register</li> <li>Penanganan pembayaran</li> <li>Teknik perhitungan pembayaran</li> <li>Pengisian format pembayaran</li> <li>Penghitungan pembayaran bahan makanan</li> <li>Penanganan pembayaran pembayaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan: <ul style="list-style-type: none"> <li>Jenis-jenis pembayaran</li> <li>Hal-hal yang diperhatikan dalam menangani pembayaran</li> <li>Teknik menggunakan cash register</li> </ul> </li> <li>Teknik pengisian format pembayaran</li> <li>Teknik perhitungan pembayaran</li> <li>Mengunakan cash register</li> <li>Mengisi format pembayaran</li> <li>Menghitung pembayaran bahan makanan</li> <li>Menangani pembayaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>demonstrasi</li> </ul>	4	-	4 (16)	
6.4 Menyiapkan makanan untuk buffet	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buffet direncanakan dengan standar perusaha-an atau permintaan pelang-gan</li> <li>Perhitungan biaya dibuat sesuai dengan anggaran perusahaan</li> <li>Penataan ruang dan deko-rasi dirancang dan dikelola</li> <li>Bentuk, jenis bahan dan ukuran alat hidang diten-tukan untuk menunjang penyajian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perencanaan lay-out buffet</li> <li>Perhitungan biaya</li> <li>Penataan ruang</li> <li>Penyelenggaraan acara buffet direncanakan sesuai dengan standar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian buffet</li> <li>Menerangkan cara pembuatan rencana penyelenggaraan buffet</li> <li>Menggambarkan Lay-out ruang buffet</li> <li>Merencanakan penyelenggaraan acara buffet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laporan</li> </ul>	5	-	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modul merencan akan dan menyiapk an hidangan buffet</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berbagai macam teknik pengolahan dilaksanakan untuk mengolah berbagai macam masakan</li> <li>Hidangan yang menggu-nakan aspic jelly/gelatine dibuat sesuai dengan standar perusahaan</li> <li>Saos dan hiasan hidangan (garnish) yang cocok di-buat untuk penataan buffet</li> <li>Standar porsi digunakan untuk meminimalisasikan kerugian</li> <li>Dekorasi dibuat untuk ke-puasan konsumen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifikasi bahan makanan</li> <li>Pengolahan makanan untuk buffet</li> <li>Pengolahan hidangan dengan aspic jelly</li> <li>Pembuatan saos dan hias-an hidangan (garnish)</li> <li>Standar porsi</li> <li>Dekorasi ruang buffet</li> <li>Makanan Buffet disiapkan, diolah, dan ditata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan peralatan pengolahan makanan</li> <li>Mengidentifikasi bahan makanan</li> <li>Menjelaskan teknik pengolahan untuk buffet</li> <li>Menjelaskan standar porsi makanan buffet</li> <li>Menguraikan dan menggambarkan penataan ,dekorasi ruang buffet</li> <li>Menggambarkan penataan penyajian makanan untuk buffet.</li> <li>Menyiapkan, mengolah dan menata makanan untuk buffet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laporan</li> <li>Praktek</li> </ul>	5	10 (20)	6 (24)	

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berbagai macam kue di-siapkan dan disajikan dengan menggunakan standar resep</li> <li>Bermacam-macam saos dan pelengkap kue disajikan untuk buffet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifikasi macam-macam kue</li> <li>Peralatan pengolahan disiapkan sesuai dengan kegunaan</li> <li>Penyiapan dan Pengolahan kue untuk Buffet</li> <li>Penataan kue untuk buffet digambarkan sesuai dengan standar</li> <li>Kue untuk buffet diolah dan ditata sesuai dengan standar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi macam-macam kue untuk buffet</li> <li>Menyebutkan peralatan pengolahan makanan untuk kue</li> <li>Menyebutkan bahan untuk kue</li> <li>Menjelaskan persiapan pengolahan hidangan buffet</li> <li>Menerangkan cara pengolahan kue untuk buffet</li> <li>Menggambarkan cara penataan kue untuk buffet.</li> <li>Mengolah dan menata kue untuk buffet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Praktek</li> </ul>	3	10 (20)	6(24)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sebelum dan sesudah pelaksanaan buffet, hidangan disimpan pada suhu yang tepat</li> <li>Sisa bahan makanan di-olah untuk menghemat penggunaan bahan</li> <li>Prinsip higiena diterapkan untuk menunjang kesehatan dan keselamatan kerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penyimpanan hidangan buffet</li> <li>Pemanfaatan sisa bahan makanan</li> <li>Prinsip hygiena dalam penyimpanan makanan</li> <li>Penyimpanan hidangan buffet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan suhu untuk menyimpan hidangan buffet</li> <li>Menyebutkan wadah yang tepat untuk menyimpan hidangan buffet</li> <li>Menjelaskan cara menyimpan hidangan buffet</li> <li>Menyimpan hidangan buffet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Praktek</li> </ul>	2	3(6)	-	
6.5 Menyediakan operasi makanan dalam jumlah besar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jumlah produksi diprediksi dan dihitung dengan cermat sesuai dengan standar resep</li> <li>Bahan makanan dipesan dalam jumlah yang tepat</li> <li>Persiapan bahan makanan dan peralatan pengolahan disiapkan berdasarkan: <ul style="list-style-type: none"> <li>Situasi dan kondisi</li> <li>Kebersihan dan kelengkapan</li> <li>Jadwal kerja dan tanggung jawab pekerja an di bagian produksi dirancang untuk memaksimalkan dan efisiensi kerja tim</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perencanaan kegiatan pengolahan : <ul style="list-style-type: none"> <li>Menu</li> <li>Bahan</li> <li>Alat</li> <li>Jumlah produksi Tenaga</li> </ul> </li> <li>Jadwal produksi diinformasikan</li> <li>Persiapan bahan makanan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian jadwal produksi</li> <li>Menginformasikan jadwal produksi yang meliputi : <ul style="list-style-type: none"> <li>tenaga yang bertugas</li> <li>item menu</li> <li>jumlah yang diolah</li> <li>hasil yang diperoleh</li> <li>jadwal produksi</li> <li>instruksi khusus</li> <li>jumlah left over</li> <li>nama petugas kebersihan</li> <li>persiapan pengolahan</li> </ul> </li> <li>Menyusun rencana kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> <li>Menghitung jumlah produksi makanan</li> <li>Menghitung kebutuhan bahan makanan</li> <li>Menghitung kebutuhan peralatan</li> <li>Menyiapkan peralatan pengolahan makanan</li> <li>Menentukan tenaga kerja</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laporan</li> </ul>	10	-	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modul mengorganisasi produksi masakan dalam jumlah besar</li> </ul>

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Persiapan pengolahan dan pelayanan diorganisasikan dengan tepat untuk meng-hindari keterlambatan dalam produksi dan pelayanan</li> <li>Pengawasan dilakukan untuk meminimalkan keter-lambatan pengadaan makanan.</li> <li>Kendali mutu dilaksanakan pada semua bagian persiapan dan produksi makanan, termasuk: <ul style="list-style-type: none"> <li>Penyajian makanan</li> <li>Disain makanan</li> <li>Penampilan</li> <li>Standar porsi</li> </ul> </li> <li>Tempat penyimpanan bahan makanan diperhatikan standar kebersihannya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peralatan dan bahan dipersiapkan</li> <li>Pengorganisasian produksi makanan</li> <li>Teknik pengawasan</li> <li>Sistem pengawasan dan kendali mutu produksi makanan</li> <li>Produksi makanan diorganisasikan sesuai standar</li> <li>Pengawasan prosese produksi makanan dilakukan sesuai dengan sistim kendali mutu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan langkah-langkah pengorganisasian kegiatan</li> <li>Mempersiapkan peralatan dan bahan</li> <li>Mengorganisir antar seksi</li> <li>Menerangkan pengertian dan fungsi pengawasan</li> <li>Menjelaskan teknik pengawasan makanan</li> <li>Menerangkan sistim kendali mutu : <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengontrolan langkah kerja</li> <li>Pengontrolan porsi dan penyajian</li> <li>Standar ruang penyimpanan</li> </ul> </li> <li>Mengorganisasikan produksi makanan</li> <li>Melakukan pengawasan proses produksi makanan sesuai dengan sistem kendali mutu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Praktek</li> </ul>	5	10 (20)	15 (60)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peraturan tertentu dari kegiatan bagian dinilai</li> <li>Sistem pengolahan masakan ditentukan dengan sangat cermat dan hati-hati untuk memperhitungkan keuntungan</li> <li>Perubahan dalam produksi makanan dihitung untuk perhitungan biaya</li> <li>Kebutuhan peralatan pengolahan makanan dihitung untuk perhitungan biaya</li> <li>Peralatan pengolahan makanan dimanfaatkan secara maksimal untuk polaksanaan pengolahan makanan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sistem pengolahan makanan</li> <li>Identifikasi hal-hal yang perlu dipertimbangkan dalam memilih sistim pengolahan makanan</li> <li>Perhitungan biaya produksi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menerangkan pengertian sistim pengolahan makanan</li> <li>Menyebutkan jenis-jenis sistim pengolahan makanan</li> <li>Mengidentifikasi hal-hal yang perlu dipertimbangkan dalam memilih sistem pengolahan makanan</li> <li>Medefinisikan pengertian biaya produksi</li> <li>Menyebutkan jenis-jenis biaya produksi</li> <li>Menghitung biaya bahan,tenaga kerja,penyusutan,bahan bakardan laba</li> <li>Memilih sistem pengolahan makanan</li> <li>Menghitung macam-macam biaya produksi dan keuntungan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laporan</li> </ul>	10	-	-	

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU			SUMBER BELAJAR
					TM	PS	PI	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Perlengkapan yang me-madai dipilih dan digunakan secra benar untuk metode memasak khusus</li> <li>▪ Komposisi bahan dipilih dan diolah sesuai dengan standar perusahaan</li> <li>▪ Metode memasak yang tepat digunakan sesuai dengan standar perusahaan</li> <li>▪ Makanan yang perlu dipanaskan dipanaskan kembali sesuai dengan standar perusahaan dan prinsip keselamatan dan kesehatan makanan</li> <li>▪ Pekerjaan doiorganisir se-cara tim untuk memastikan makanan disiapkan dan dimasak dengan tepat dan layanan konsumen terus menerus diberikan</li> <li>▪ Kontrol porsi digunakan untuk meminimalkan pemborosan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Persiapan pengolahan (preparation)</li> <li>▪ Teknik pengolahan</li> <li>▪ Tekhnik penyajian</li> <li>▪ Membuat bumbu</li> <li>▪ Pengolahan makanan restoran cepat saji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menerangkan proses penyiapan makanan untuk restoran cepat saji : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bahan</li> <li>▪ Bumbu</li> <li>▪ Alat masak</li> <li>▪ Alat saji</li> </ul> </li> <li>▪ Menjelaskan teknik pengolahan makanan restoran cepat saji</li> <li>▪ Menerangkan teknik penyajian restoran cepat saji</li> <li>▪ Menangani bahan makanan</li> <li>▪ Memilih dan mengoperasikan alat pengolahan</li> <li>▪ Membuat bumbu</li> <li>▪ Mengolah makanan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Praktek</li> </ul>	5	-	25 (100)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jenis makanan ditampilkan secara menarik tanpa tetesan dan tumpahan sesuai standar perusahaan</li> <li>▪ Makanan ditetapkan porsinya sesuai standar perusahaan</li> <li>▪ Makanan disajikan dengan perlengkapan saji yang tepat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Standar porsi makanan untuk restoran cepat saji</li> <li>▪ Pelengkap penyajian makanan disediakan</li> <li>▪ Makanan dihias sesuai dengan standar</li> <li>▪ Penyajian makanan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyebutkan standar porsi makanan untuk restoran cepat saji</li> <li>▪ Menerangkan teknik penyajian makanan untuk restoran cepat saji</li> <li>▪ Menentukan pelengkap penyajian makanan</li> <li>▪ Memorsi makanan</li> <li>▪ Menghias makanan</li> <li>▪ Menyajikan makanan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Praktek</li> </ul>	5	-	15 (60)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Makanan disimpan secara benar sesuai standar perusahaan, prinsip kesehatan dan keselamatan makanan</li> <li>▪ Persediaan dimonitor, dihitung dan dipesan kembali bila diperlukan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifikasi hal-hal yang perlu diperhatikan dalam menyimpan bahan makanan</li> <li>▪ Penyimpanan makanan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menjelaskan teknik penyimpanan bahan makanan mentah dan masak</li> <li>▪ Mengidentifikasi hal-hal yang perlu diperhatikan dalam menyimpan bahan makanan</li> <li>▪ Menyimpan bahan makanan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Praktek</li> </ul>	5	-	15 (60)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Perlengkapan dirawat sesuai standar perusahaan</li> <li>▪ Perlengkapan dibersihkan sebelum, dan sesudah selesai pelayanan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Teknik dalam pemilihan bahan pembersih</li> <li>▪ Pembersihan dan Perawatan perlengkapan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menerangkan teknik memilih bahan pembersih</li> <li>▪ Membersihkan dan merawat peralatan restoran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Praktek</li> </ul>	4	-	15 (60)	

# **UJI VALIDASI**

**PADA MATA DIKLA T PENGELOLAAN USAHA BOGA (PUB) DI SMK NEGERI 3 WONOSARI**

No	Item Pertanyaan																																																		Total Skor (y)			
Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50				
1	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	2	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	2	140	0.573575289	0.403463245			
2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	138	0.515800007	0.37513836		
3	3	2	2	4	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	4	3	4	4	4	4	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	4	2	2	4	2	2	4	4	3	3	2	2	4	1	2	3	1	4	2	134	0.528100107	0.364158612		
4	3	2	2	2	1	2	3	2	2	3	3	3	3	3	1	1	2	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	3	4	4	3	3	1	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	131	0.424683128	0.390212845			
5	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	4	1	1	2	2	2	2	2	4	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	108	0.581985704	0.62142694			
6	3	4	3	3	2	4	2	4	2	3	4	3	3	2	2	4	2	2	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	149	0.426063437	0.639489745			
7	3	3	4	4	2	3	3	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	2	2	2	4	4	2	3	4	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	4	2	2	3	2	4	4	146	0.451846927	0.444859925	
8	3	2	2	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	4	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	1	3	2	3	3	2	4	4	3	2	4	4	3	3	4	1	4	4	157	0.362368454	0.541681226		
9	2	2	3	1	2	4	4	2	2	2	1	2	2	4	4	4	1	2	2	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	4	3	2	1	4	3	3	2	2	4	3	4	4	3	4	3	3	2	1	4	4	138	0.429984954	0.423073952	
10	4	3	2	4	4	4	3	3	4	4	1	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	1	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	2	4	1	4	4	169	0.526616148	0.563948052		
11	3	2	4	2	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	3	3	3	4	2	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	4	3	3	3	2	4	4	151	0.201165372	0.454926006	
12	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	180	0.560237101	0.588993677		
13	2	3	2	3	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	4	1	3	4	134	0.573575289	0.620279618			
14	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	190	0.394891564	0.529073297		
15	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2	2	2	3	4	2	3	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	177	0.460683807	0.62142694		
16	3	2	2	4	4	4	4	4	4	3	1	3	3	2	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	2	2	2	3	2	3	3	2	1	2	1	4	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	4	149	0.393366291	0.547857648
17	2	4	4	4	3	4	3	2	2	2	1	1	2	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	4	2	3	3	2	2	4	4	2	1	4	1	4	4	1	2	4	4	3	3	4	2	4	4	2	4	4	150	0.724097927	0.477272327	
18	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	172	0.573594923	0.620279618		
19	4	4	4	4	2	2	3	2	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	2	4	2	4	4	4	3	2	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	2	4	4	166	0.251583178	0.470197385	
20	4	4	3	3	4	3	2	3	2	3	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	2	4	2	2	3	4	4	3	2	2	2	2	3	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	2	3	4	159	0.393965914			
21	2	4	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	4	4	4	4	2	3	2	4	4	2	4	4	2	4	2	2	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	4	145	0.432235704	
22	4	3	2	3	2	4	4	2	1	4	4	3	4	4	2	2	3	3	2	4	4	4	4	4	2	2	3	4	3	3	4	2	4	2	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	3	4	4	159	0.39003703		
23	4	3	2	3	2	4	4	4	2	4	3	3	4	2	2	3	2	4	3	3	3	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	2	1	2	4	4	4	4	4	3	2	4	4	2	4	3	3	4	4	159	0.40291248			
24	4	4	4	2	4	3	2	2	2	2	3	4	4	3	4	2	3	2	4	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	1	2	3	3	2	3	3	2	3	3	138	0.381694719			
25	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	3	2	3	3	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	3	2	4	4	2	3	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	164	0.609532643			
26	4	4	4	4	3	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	182	0.375132413				
27	2	4	3	3	2	2	3	2	3	2	4	3	2	2	3	2	2	2	4	3	4	4	3	2	2	3	2	2	4	3	4	3	4	2	3	4	2	3	2	4	3	2	2	4	3	3	2	2	139	0.556351481				
28	4	4	4	3	2	2	2	2	2	3	4	3	4	4	3	3	2	3	1	4	4	4	4	2	2	2	2	3	3	4	4	2	2	2	2	3	4	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	141	0.584688646			
29	4	4	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	4	4	2	4	2	3	4	4	4	4	2	1	2	4	1	3	4	3	2	1	1	2	1	4	4	4	4	3	4	3	2	4	2	4	2	3	4	3	149	0.470992922		
30	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	187	0.49786619				
	97	96	91	98	77	99	92	79	82	91	83	92	97	94	94	92	95	69	91	88	113	##	111	88	95	74	99	77	100	96	97	105	95	73	84	68	97	97	86	95	100	101	86	92	104	79	97	96	73	104	105	4601	0.495091899	



Item Pertanyaan Nomor 1

NO.	x	y	$x^2$	$y^2$	xy
1	3	140	9	19600	420
2	3	138	9	19044	414
3	3	134	9	17956	402
4	3	131	9	17161	393
5	2	108	4	11664	216
6	3	149	9	22201	447
7	3	146	9	21316	438
8	3	157	9	24649	471
9	2	138	4	19044	276
10	4	169	16	28561	676
11	3	151	9	22801	453
12	4	180	16	32400	720
13	2	134	4	17956	268
14	3	190	9	36100	570
15	4	177	16	31329	708
16	3	149	9	22201	447
17	2	150	4	22500	300
18	3	172	9	29584	516
19	4	166	16	27556	664
20	4	159	16	25281	636
21	2	145	4	21025	290
22	4	159	16	25281	636
23	4	159	16	25281	636
24	4	138	16	19044	552
25	4	164	16	26896	656
26	4	182	16	33124	728
27	2	139	4	19321	278
28	4	141	16	19881	564
29	4	149	16	22201	596
30	4	187	16	34969	748
$\Sigma$	97	4601	331	715927	15119

Item Pertanyaan Nomor 2

NO.	x	y	$x^2$	$y^2$	xy
1	2	140	4	19600	280
2	2	138	4	19044	276
3	2	134	4	17956	268
4	2	131	4	17161	262
5	2	108	4	11664	216
6	4	149	16	22201	596
7	3	146	9	21316	438
8	2	157	4	24649	314
9	2	138	4	19044	276
10	3	169	9	28561	507
11	2	151	4	22801	302
12	4	180	16	32400	720
13	3	134	9	17956	402
14	4	190	16	36100	760
15	4	177	16	31329	708
16	2	149	4	22201	298
17	4	150	16	22500	600
18	3	172	9	29584	516
19	4	166	16	27556	664
20	4	159	16	25281	636
21	4	145	16	21025	580
22	3	159	9	25281	477
23	3	159	9	25281	477
24	4	138	16	19044	552
25	4	164	16	26896	656
26	4	182	16	33124	728
27	4	139	16	19321	556
28	4	141	16	19881	564
29	4	149	16	22201	596
30	4	187	16	34969	748
$\Sigma$	96	4601	330	715927	14973

Item Pertanyaan Nomor 3

NO.	x	y	$x^2$	$y^2$	xy
1	2	140	4	19600	280
2	2	138	4	19044	276
3	2	134	4	17956	268
4	2	131	4	17161	262
5	2	108	4	11664	216
6	3	149	9	22201	447
7	4	146	16	21316	584
8	2	157	4	24649	314
9	3	138	9	19044	414
10	2	169	4	28561	338
11	4	151	16	22801	604
12	4	180	16	32400	720
13	2	134	4	17956	268
14	4	190	16	36100	760
15	4	177	16	31329	708
16	2	149	4	22201	298
17	4	150	16	22500	600
18	4	172	16	29584	688
19	4	166	16	27556	664
20	3	159	9	25281	477
21	2	145	4	21025	290
22	2	159	4	25281	318
23	2	159	4	25281	318
24	4	138	16	19044	552
25	4	164	16	26896	656
26	4	182	16	33124	728
27	3	139	9	19321	417
28	4	141	16	19881	564
29	3	149	9	22201	447
30	4	187	16	34969	748
$\Sigma$	91	4601	301	715927	14224

Item Pertanyaan Nomor 4

NO.	x	y	$x^2$	$y^2$	xy
1	3	140	9	19600	420
2	3	138	9	19044	414
3	4	134	16	17956	536
4	2	131	4	17161	262
5	3	108	9	11664	324
6	3	149	9	22201	447
7	4	146	16	21316	584
8	4	157	16	24649	628
9	1	138	1	19044	138
10	4	169	16	28561	676
11	2	151	4	22801	302
12	4	180	16	32400	720
13	3	134	9	17956	402
14	4	190	16	36100	760
15	3	177	9	31329	531
16	4	149	16	22201	596
17	4	150	16	22500	600
18	3	172	9	29584	516
19	4	166	16	27556	664
20	3	159	9	25281	477
21	2	145	4	21025	290
22	3	159	9	25281	477
23	3	159	9	25281	477
24	4	138	16	19044	552
25	4	164	16	26896	656
26	4	182	16	33124	728
27	3	139	9	19321	417
28	3	141	9	19881	423
29	3	149	9	22201	447
30	4	187	16	34969	748
$\Sigma$	98	4601	338	715927	15212

### KESIMPULAN PERHITUNGAN UJI COBA INSTRUMEN ANGKET

No. Item Pertanyaan	Koefisien Korelasi (r hitung)	Harga r tabel	Harga t hitung	Harga t tabel	Keputusan	Penafsiran Indeks Korelasi ®
1	0.573575	0.361	3.70514	1.701	Valid	Cukup Tinggi
2	0.5158	0.361	3.1858	1.701	Valid	Cukup Tinggi
3	0.5281	0.361	3.29075	1.701	Valid	Cukup Tinggi
4	0.424683	0.361	2.48217	1.701	Valid	Cukup Tinggi
5	0.581986	0.361	3.78699	1.701	Valid	CukupTinggi
6	0.426063	0.361	2.49202	1.701	Valid	Cukup Tinggi
7	0.451847	0.361	2.68016	1.701	Valid	CukupTinggi
8	0.36237	0.361	1.92819	1.701	Valid	Rendah
9	0.429985	0.361	2.52014	1.701	Valid	CukupTinggi
10	0.526616	0.361	3.27795	1.701	Valid	CukupTinggi
11	0.201165	0.361	1.08668	1.701	Tidak Valid	Rendah
12	0.560237	0.361	3.57888	1.701	Valid	Cukup Tinggi
13	0.573575	0.361	3.70514	1.701	Valid	Cukup Tinggi
14	0.394891	0.361	1.90981	1.701	Valid	Rendah
15	0.460684	0.361	2.74653	1.701	Valid	Cukup Tinggi
16	0.393366	0.361	2.26402	1.701	Valid	Rendah
17	0.724098	0.361	5.55549	1.701	Valid	Tinggi
18	0.573595	0.361	3.70536	1.701	Valid	Cukup Tinggi
19	0.251582	0.361	1.37548	1.701	Tidak Valid	Rendah
20	0.393966	0.361	2.26811	1.701	Valid	Rendah
21	0.432236	0.361	2.53634	1.701	Valid	Cukup Tinggi
22	0.390033	0.361	1.71941	1.701	Valid	Rendah
23	0.402912	0.361	2.32947	1.701	Valid	Rendah
24	0.381694	0.361	1.92387	1.701	Valid	Rendah
25	0.609533	0.361	4.0685	1.701	Valid	Tinggi

26	0.372722	0.361	1.93044	1.701	Valid	Rendah
27	0.556351	0.361	3.54288	1.701	Valid	Cukup Tinggi
28	0.584689	0.361	4.70102	1.701	Valid	Tinggi
29	0.470993	0.361	2.82527	1.701	Valid	Cukup Tinggi
30	0.497866	0.361	3.0377	1.701	Valid	Cukup Tinggi
31	0.4950919	0.361	3.01526	1.701	Valid	Cukup Tinggi
32	0.40346	0.361	2.33326	1.701	Valid	Rendah
33	0.37513	0.361	2.02318	1.701	Valid	Rendah
34	0.36415	0.361	1.81315	1.701	Valid	Rendah
35	0.39021	0.361	2.24257	1.701	Valid	Rendah
36	0.6143	0.361	4.11949	1.701	Valid	Tinggi
37	0.63949	0.361	4.40154	1.701	Valid	Tinggi
38	0.44486	0.361	2.62838	1.701	Valid	Cukup Tinggi
39	0.54168	0.361	3.40991	1.701	Valid	Cukup Tinggi
40	0.42307	0.361	2.47069	1.701	Valid	Cukup Tinggi
41	0.56395	0.361	3.61359	1.701	Valid	Cukup Tinggi
42	0.45493	0.361	2.70321	1.701	Valid	Cukup Tinggi
43	0.58899	0.361	3.85656	1.701	Valid	Cukup Tinggi
44	0.62028	0.361	4.18446	1.701	Valid	Tinggi
45	0.52907	0.361	3.29913	1.701	Valid	Cukup Tinggi
46	0.62143	0.361	4.19713	1.701	Valid	Tinggi
47	0.54786	0.361	3.46534	1.701	Valid	Cukup Tinggi
48	0.47727	0.361	2.84551	1.701	Valid	Cukup Tinggi
49	0.62028	0.361	4.18446	1.701	Valid	Tinggi
50	0.4702	0.361	2.81917	1.701	Valid	Cukup Tinggi

# **UJI RELIABILITAS**

### Jumlah Varian Tiap Item

No Item	$\sum x^2$	$\sum x$	$(\sum x)^2$	$(\sum x)^2 : 30$		$\sigma$
1	331	97	9409	313.633333	17.3666667	0.57888889
2	330	96	9216	307.2	22.8	0.76
3	301	91	8281	276.033333	24.9666667	0.83222222
4	338	98	9604	320.133333	17.8666667	0.59555556
5	217	77	5929	197.633333	19.3666667	0.64555556
6	347	99	9801	326.7	20.3	0.67666667
7	302	92	8464	282.133333	19.8666667	0.66222222
8	225	79	6241	208.033333	16.9666667	0.56555556
9	246	82	6724	224.133333	21.8666667	0.72888889
10	291	91	8281	276.033333	14.9666667	0.49888889
11	259	83	6889	229.633333	29.3666667	0.97888889
12	302	92	8464	282.133333	19.8666667	0.66222222
13	331	97	9409	313.633333	17.3666667	0.57888889
14	316	94	8836	294.533333	21.4666667	0.71555556
15	306	92	8464	282.133333	23.8666667	0.79555556
16	321	95	9025	300.833333	20.1666667	0.67222222
17	169	69	4761	158.7	10.3	0.34333333
18	293	91	8281	276.033333	16.9666667	0.56555556
19	278	88	7744	258.133333	19.8666667	0.66222222
20	431	113	12769	425.633333	5.36666667	0.17888889
21	419	111	12321	410.7	8.3	0.27666667
22	419	111	12321	410.7	8.3	0.27666667
23	276	88	7744	258.133333	17.8666667	0.59555556
24	323	95	9025	300.833333	22.1666667	0.73888889
25	196	74	5476	182.533333	13.4666667	0.44888889
26	345	99	9801	326.7	18.3	0.61
27	221	77	5929	197.633333	23.3666667	0.77888889
28	356	100	10000	333.333333	22.6666667	0.75555556
29	324	96	9216	307.2	16.8	0.56
30	331	97	9409	313.633333	17.3666667	0.57888889
31	381	105	11025	367.5	13.5	0.45
32	325	95	9025	300.833333	24.1666667	0.80555556
33	211	73	5329	177.633333	33.3666667	1.11222222
34	262	84	7056	235.2	26.8	0.89333333
35	176	68	4624	154.133333	21.8666667	0.72888889
36	327	97	9409	313.633333	13.3666667	0.44555556
37	333	97	9409	313.633333	19.3666667	0.64555556
38	274	86	7396	246.533333	27.4666667	0.91555556
39	319	95	9025	300.833333	18.1666667	0.60555556
40	348	100	10000	333.333333	14.6666667	0.48888889
41	353	101	10201	340.033333	12.9666667	0.43222222
42	276	86	7396	246.533333	29.4666667	0.98222222
43	302	92	8464	282.133333	19.8666667	0.66222222
44	374	104	10816	360.533333	13.4666667	0.44888889
45	225	79	6241	208.033333	16.9666667	0.56555556
46	327	97	9409	313.633333	13.3666667	0.44555556
47	320	96	9216	307.2	12.8	0.42666667
48	205	73	5329	177.633333	27.3666667	0.91222222
49	374	104	10816	360.533333	13.4666667	0.44888889
50	385	105	11025	367.5	17.5	0.58333333
	15241	4601	429045	14301.5		<b>31.3166667</b>

## ANALISIS RELIABILITAS DATA UJI COBA

a. Jumlah Varians Item

$$\text{Jumlah varian tiap item } r_i^2 = \frac{\sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{n}}{n}$$

Jumlah varian semua item

$$\begin{aligned} (\sum r_i^2) &= r_1^2 + r_2^2 + r_3^2 + \dots + r_n^2 \\ &= 0,578 + 0,76 + 0,832 + \dots + 0,583 \\ &= 31,316667 \end{aligned}$$

b. Varians Total

$$\begin{aligned} r_i^2 &= \frac{\sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{n}}{n} \\ &= \frac{715927 - \frac{4601^2}{30}}{30} \\ &= \frac{715927 - 705640,03}{30} \\ &= \frac{10286,96}{30} \\ &= 342,89 \end{aligned}$$

c. Kesimpulan Berdasarkan Rumus *Alpha Cronbach*

$$\begin{aligned} r_{ii} &= \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( 1 - \frac{\sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right) \\ &= \left( \frac{30}{30-1} \right) \left( 1 - \frac{31,316667}{342,89} \right) \\ &= \left( \frac{30}{29} \right) (1 - 0,09133) \\ &= (1,034)(0,90866) \\ &= 0,93956 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan yang diperoleh yaitu 0,93956 maka nilai reliabilitas instrumen yang digunakan termasuk dalam kategori **sangat tinggi** yaitu diantara 0,800 – 1,000

# **DATA HASIL PENELITIAN**

**ANGKET UJI COBA INSTRUMEN PERSEPSI SISWA TERHADAP USAHA GURU DALAM MEMOTIVASI BERWIRAUSAHA SISWA  
PADA MATA DIKLA T PENGELOLAAN USAHA BOGA (PUB) DI SMK NEGERI 3 WONOSARI**

No	Item Pertanyaan																																																		Jumlah	Prosentase
Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	13	14	15	16	17	18	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50				
1	4	4	2	2	2	4	4	2	2	3	4	4	3	4	4	3	1	4	4	4	4	2	2	2	1	2	4	2	4	2	2	2	1	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	1	4	4	140	70%		
2	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	2	4	2	4	4	3	4	4	4	1	1	2	3	2	2	4	4	4	4	4	2	1	2	1	4	4	158	79%	
3	3	4	4	3	2	4	4	3	2	2	2	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	3	4	3	3	2	1	1	4	2	4	4	4	4	2	4	4	3	2	1	2	4	4	150	75%	
4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	2	2	1	4	2	4	4	4	4	4	1	4	4	1	1	1	1	4	4	144	72%	
5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	2	3	3	4	2	4	4	4	3	4	1	4	2	2	4	4	4	3	3	2	1	2	1	3	2	4	4	4	4	2	4	4	1	1	2	1	4	4	145	73%	
6	4	3	3	4	2	2	2	2	2	3	2	3	2	4	3	3	2	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	2	4	1	1	3	2	3	1	3	3	2	1	4	1	1	1	1	4	130	65%		
7	4	2	3	3	2	4	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	2	2	4	3	2	4	3	2	4	1	3	4	4	3	2	4	3	4	4	4	2	2	2	2	4	142	71%	
8	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	2	3	3	4	2	4	4	3	4	3	2	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	1	2	4	161	81%		
9	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	2	4	4	2	2	2	4	4	4	3	4	4	2	3	3	3	4	4	1	4	169	85%			
10	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	171	86%	
11	4	4	3	3	2	4	4	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	1	4	1	4	4	3	4	1	4	2	4	1	1	1	1	4	149	75%	
12	2	3	4	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	2	2	1	3	2	2	3	3	2	2	3	4	4	4	2	2	2	2	147	74%	
13	2	3	3	4	2	4	3	3	1	3	3	4	3	2	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	1	4	3	4	4	1	4	4	4	4	1	2	3	3	4	4	147	74%	
14	4	4	4	4	3	4	3	2	4	2	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	2	3	2	3	2	4	4	3	4	4	2	2	1	4	3	4	4	2	4	4	4	2	1	1	1	1	4	149	75%		
15	4	4	4	3	3	4	3	3	2	4	4	2	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	2	3	2	2	2	1	3	4	3	3	2	3	4	4	4	1	1	2	1	1	4	142	71%	
16	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	2	4	2	2	2	1	3	4	3	2	4	2	2	4	4	2	1	4	1	4	4	159	80%	
17	4	4	4	4	2	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	1	4	160	80%
18	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	3	3	2	1	3	2	2	4	4	4	4	1	2	4	1	1	1	1	1	4	139	70%
19	2	4	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	4	2	4	3	1	3	3	3	4	2	2	3	4	2	3	2	4	3	2	1	3	2	4	2	4	4	4	3	4	2	1	1	1	2	1	1	4	119	60%	
20	4	3	4	3	3	4	4	2	2	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	2	3	2	4	2	3	2	4	4	3	2	2	1	3	2	2	4	4	4	1	3	4	3	1	1	1	1	4	140	70%		
21	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	2	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	3	1	1	4	159	80%	
22	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	2	4	4	2	4	4	3	2	4	4	2	3	1	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	2	4	1	2	4	159	80%
23	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	1	4	167	84%	
24	4	3	4	4	3	4	4	4	2	3	2	4	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	2	3	1	3	4	2	3	3	1	1	1	3	2	4	4	4	4	4	1	2	4	1	1	2	1	4	137	69%
25	4	4	3	2	2	2	2	2	4	2	2	3	2	4	3	4	3	3	4	4	3	2	3	2	1	3	4	2	2	2	3	2	1	2	4	3	3	3	4	2	3	3	3	1	3	1	3	4	131	66%		
26	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	2	2	3	4	4	4	4	4	3	2	3	1	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	2	2	1	1	4	157	79%	
27	2	4	4	4	2	4	4	2	2	2	4	2	4	2	3	2	2	4	3	2	1	2	4	2	3	2	2	1	4	4	2	2	1	4	2	2	4	4	2	2	3	4	1	1	2	1	2	4	126	63%		
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	2	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	1	4	160	80%	
29	4	4	4	3	4	2	4	2	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	2	4	4	4	2	2	1	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	1	2	1	4	152	76%
30	4	3	4	4	2	4	4	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	2	2	2	3	178	89%	
31	2	4	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	2	3	3	2	4	3	3	1	1	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	143	72%	
32	4	4	4	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	2	1	3																	





## ANALISIS DESKRIPTIF

### A. Perhitungan Tabel Destribusi Frekuensi, Mean, Median, Modus Dan Standar Deviasi Persepsi Siswa Terhadap Usaha Guru Dalam Memotivasi Berwirausaha Dalam Hal Menumbuhkan Minat Berwirausaha Siswa Pada Mata Diklat Pengelolaan Usaha Boga (PUB) Di SMK Negeri 3 Wonosari

#### 1. Perhitungan interval kelas

- Jumlah kelas interval
$$K = 1 + 3,3 \log n$$
$$= 1 + 3,3 \log 71$$
$$= 1 + 3,3 (1,851)$$
$$= 1 + 6,1083$$
$$= 7,1083 \text{ dibulatkan menjadi } 7$$
- Rentang data
$$R = \text{skor terbesar} - \text{skor terkecil}$$
$$= 36 - 18$$
$$= 18$$
- Panjang kelas
$$P = \frac{R}{K}$$
$$= \frac{18}{7}$$
$$= 2,571 \text{ Dibulatkan ke atas menjadi } 3$$

#### 2. Tabel destribusi frekuensi

No	Interval kelas	F		
		Absolute	Relative (%)	Komulatif
1	18-20	1	1,4	1
2	21-23	2	2,8	3
3	24-26	9	12,7	12
4	27-29	19	26,7	31
5	30-32	25	35,3	56
6	33-35	13	18,3	69
7	36-38	2	2,8	71
	<b>Jumlah</b>	<b>71</b>	<b>100</b>	

#### 3. Mean, median, modus, dan standar deviasi

Berdasarkan tabel data hasil perhitungan angket diketahui bahwa :

- Mean = 29.78873239
- Median = 30
- Modus = 32
- Standar Deviasi = 3.488411398
- Nilai maksimal = 36
- Nilai minimal = 18

#### 4. Perhitungan analisis deskriptif

Perhitungan analisis data persepsi siswa terhadap usaha guru dalam memotivasi berwirausaha dalam hal menumbuhkan minat berwirausaha siswa pada mata diklat Pengelolaan Usaha Boga SMK Negeri 3 Wonosari adalah :

$$\begin{aligned} M \text{ ideal } (M_i) &= \frac{1}{2} (\text{skor tertinggi} + \text{skor terendah}) \\ &= \frac{1}{2} (4 \times 9) + (1 \times 9) \\ &= \frac{1}{2} (36 + 9) \\ &= \frac{1}{2} 45 \\ &= 22,5 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} SD \text{ ideal } (SD_i) &= \frac{1}{6} (\text{skor tertinggi} + \text{skor terendah}) \\ &= \frac{1}{6} (4 \times 9) + (1 \times 9) \\ &= \frac{1}{6} (36 + 9) \\ &= \frac{1}{6} 45 \\ &= 7,5 \end{aligned}$$

- a. Sangat Baik  $= x \geq M_i + 1,5 SD_i$   
 $= x \geq 22,5 + 1,5 (7,5)$   
 $= x \geq 22,5 + 11,25$   
 $= x \geq 33,75$
- b. Baik  $= M_i \leq x < M_i + 1,5 SD_i$   
 $= 22,5 \leq x < 33,75$
- c. Cukup Baik  $= M_i - 1,5 SD_i \leq x < M_i$   
 $= 22,5 - 1,5 (7,5) \leq x < 22,5$   
 $= 22,5 - 11,25 \leq x < 22,5$   
 $= 11,25 \leq x < 22,5$
- d. Kurang Baik  $= x < M_i - 1,5 SD_i$   
 $= x < 11,25$

#### 5. Kategori kecenderungan dan kesimpulan

Berdasarkan perhitungan analisis deskriptif di atas, kategori kecenderungan Persepsi Siswa Terhadap Usaha Guru Dalam Memotivasi Berwirausaha Dalam Hal Menumbuhkan Minat Berwirausaha Siswa Pada Mata Diklat Pengelolaan Usaha Boga SMK Negeri 3 Wonosari adalah sebagai berikut :

No	Kategori	Rentang	Jumlah	Persentase (%)
1	Sangat Baik	$x \geq 33,75$	10	14,08
2	Baik	$22,5 \leq x < 33,75$	59	83,09
3	Cukup Baik	$11,25 \leq x < 22,5$	2	2,81
4	Kurang Baik	$x < 11,25$	0	0
	<b>Jumlah</b>		71	100

Tabulasi Data Persepsi Siswa Terhadap Usaha Guru Dalam Memotivasi Berwirausaha  
 Dalam Hal Menumbuhkan Minat Berwirausaha Siswa Pada Mata Diklat PUB  
 Di SMK Negeri 3 Wonosari

No	Item Pertanyaan									Jumlah	Prosentase
Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1	4	4	2	2	2	4	4	2	2	26	72%
2	3	4	4	3	3	4	4	4	3	32	89%
3	3	4	4	3	2	4	4	3	2	29	81%
4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	32	89%
5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	34	94%
6	4	3	3	4	2	2	2	2	2	24	67%
7	4	2	3	3	2	4	3	2	3	26	72%
8	4	4	4	4	4	4	4	2	4	34	94%
9	4	4	4	3	4	4	4	4	4	35	97%
10	4	4	4	3	2	4	4	3	3	31	86%
11	4	4	3	3	2	4	4	4	3	31	86%
12	2	3	4	4	2	3	4	2	3	27	75%
13	2	3	3	4	2	4	3	3	1	25	69%
14	4	4	4	4	3	4	3	2	4	32	89%
15	4	4	4	3	3	4	3	3	2	30	83%
16	4	4	4	4	4	4	4	2	4	34	94%
17	4	4	4	4	2	4	2	4	2	30	83%
18	4	3	3	4	3	3	3	3	3	29	81%
19	2	4	2	1	2	2	2	2	1	18	50%
20	4	3	4	3	3	4	4	2	2	29	81%
21	4	4	3	4	3	4	4	3	3	32	89%
22	4	4	4	4	4	4	3	3	4	34	94%
23	4	4	4	4	2	4	4	4	2	32	89%
24	4	3	4	4	3	4	4	4	2	32	89%
25	4	4	3	2	2	2	2	2	4	25	69%
26	4	2	4	4	4	4	3	4	4	33	92%
27	2	4	4	4	2	4	4	2	2	28	78%
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	100%
29	4	4	4	3	4	2	4	2	4	31	86%
30	4	3	4	4	2	4	4	3	4	32	89%
31	2	4	3	3	3	4	2	3	3	27	75%
32	4	4	4	3	3	4	3	3	2	30	83%
33	4	4	4	4	3	3	3	3	3	31	86%
34	4	4	4	4	3	3	3	3	3	31	86%
35	4	4	4	3	4	2	4	2	4	31	86%
36	3	4	3	3	3	4	2	3	3	28	78%
37	3	4	4	4	2	3	4	2	3	29	81%
38	3	3	4	4	2	4	2	2	2	26	72%
39	2	3	3	3	2	4	4	2	4	27	75%
40	4	4	4	4	3	4	3	4	4	34	94%
41	4	4	4	4	2	4	4	2	2	30	83%
42	3	3	4	2	3	2	2	3	4	26	72%

43	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	75%
44	3	4	4	2	2	4	2	3	2	26	72%
45	4	4	4	4	4	4	4	4	3	35	97%
46	4	4	4	4	2	4	4	3	4	33	92%
47	4	4	3	4	2	3	2	2	2	26	72%
48	2	4	4	4	4	4	4	3	3	32	89%
49	2	4	3	2	2	3	2	3	1	22	61%
50	2	3	4	4	4	3	3	2	2	27	75%
51	4	4	4	4	3	4	4	4	3	34	94%
52	2	3	4	2	2	4	4	2	4	27	75%
53	2	3	4	4	4	3	3	3	3	29	81%
54	4	4	4	3	3	3	3	2	2	28	78%
55	4	4	4	4	4	4	3	3	3	33	92%
56	4	3	4	2	2	4	4	4	4	31	86%
57	3	4	4	4	3	3	2	3	4	30	83%
58	2	4	4	3	2	2	3	3	4	27	75%
59	2	3	3	3	3	3	2	2	2	23	64%
60	4	4	4	4	4	4	3	2	2	31	86%
61	2	4	4	4	4	4	3	4	4	33	92%
62	4	4	4	4	4	4	4	2	2	32	89%
63	3	4	3	4	2	4	4	4	3	31	86%
64	4	3	4	4	2	4	3	2	3	29	81%
65	4	4	3	3	3	4	4	3	4	32	89%
66	4	4	4	4	4	3	3	3	3	32	89%
67	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	100%
68	3	2	3	4	3	4	4	3	3	29	81%
69	2	3	4	4	3	3	2	4	2	27	75%
70	2	4	4	4	4	4	3	4	4	33	92%
71	2	3	3	3	3	3	3	3	4	27	75%
	239	259	262	247	207	254	232	205	210	2115	
	84%	91%	92%	87%	73%	89%	82%	72%	74%		
MEAN									29.78873239		
MODUS									32		
MEDIAN									30		
STANDAR DEVIASI									3.488411398		
MAKSIMAL									36		
MINIMAL									18		

**B. Perhitungan Tabel Destribusi Frekuensi, Mean, Median, Modus Dan Standar Deviasi Persepsi Siswa Terhadap Usaha Guru Dalam Memotivasi Berwirausaha Dalam Hal Menumbuhkan Rasa Percaya Diri Dalam Berwirausaha Siswa Pada Mata Diklat Pengelolaan Usaha Boga (PUB) Di SMK Negeri 3 Wonosari**

**1. Perhitungan interval kelas**

- Jumlah kelas interval  

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log 71$$

$$= 1 + 3,3 (1,851)$$

$$= 1 + 6,1083$$

$$= 7,1083 \text{ dibulatkan menjadi } 7$$
- Rentang data  

$$R = \text{skor terbesar} - \text{skor terkecil}$$

$$= 32 - 19$$

$$= 13$$
- Panjang kelas  

$$P = \frac{R}{K}$$

$$= \frac{13}{7}$$

$$= 1,85 \text{ Dibulatkan ke atas menjadi } 2$$

**2. Tabel destribusi frekuensi**

No	Interval kelas	F		
		Absolute	Relative (%)	Komulatif
1	19-20	4	5,63	4
2	21-22	5	7,04	9
3	23-24	12	16,9	21
4	25-26	18	25,35	39
5	27-28	19	26,76	58
6	29-30	8	11,26	66
7	31-32	5	7,04	71
	<b>Jumlah</b>	<b>71</b>	<b>100</b>	

**3. Mean, median, modus, dan standar deviasi**

Berdasarkan tabel data hasil perhitungan angket diketahui bahwa :

- Mean = 26,07842254
- Median = 26
- Modus = 26
- Standar Deviasi = 2,982443599
- Nilai maksimal = 32
- Nilai minimal = 19

#### 4. Perhitungan analisis deskriptif

Perhitungan analisis data persepsi siswa terhadap usaha guru dalam memotivasi berwirausaha dalam hal menumbuhkan rasa percaya diri dalam berwirausaha siswa pada mata diklat Pengelolaan Usaha Boga SMK Negeri 3 Wonosari adalah :

$$\begin{aligned}M \text{ ideal } (M_i) &= \frac{1}{2} (\text{skor tertinggi} + \text{skor terendah}) \\&= \frac{1}{2} (4 \times 8) + (1 \times 8) \\&= \frac{1}{2} (32 + 8) \\&= \frac{1}{2} 40 \\&= 20\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}SD \text{ ideal } (SD_i) &= \frac{1}{6} (\text{skor tertinggi} + \text{skor terendah}) \\&= \frac{1}{6} (4 \times 8) + (1 \times 8) \\&= \frac{1}{6} (32 + 8) \\&= \frac{1}{6} 40 \\&= 6,67\end{aligned}$$

- a. Sangat Baik  $= x \geq M_i + 1,5 SD_i$   
 $= x \geq 20 + 1,5 (6,67)$   
 $= x \geq 20 + 10$   
 $= x \geq 30$
- b. Baik  $= M_i \leq x < M_i + 1,5 SD_i$   
 $= 20 \leq x < 30$
- c. Cukup Baik  $= M_i - 1,5 SD \leq x < M_i$   
 $= 20 - 1,5 (6,67) \leq x < 20$   
 $= 10 \leq x < 20$
- d. Kurang Baik  $= x < M_i - 1,5 SD_i$   
 $= x < 10$

#### 5. Kategori kecenderungan dan kesimpulan

Berdasarkan perhitungan analisis deskriptif di atas, kategori kecenderungan Persepsi Siswa Terhadap Usaha Guru Dalam Memotivasi Berwirausaha Dalam Hal Menumbuhkan Rasa Percaya Diri Dalam Berwirausaha Siswa Pada Mata Diklat Pengelolaan Usaha Boga SMK Negeri 3 Wonosari adalah sebagai berikut :

No	Kategori	Rentang	Jumlah	Persentase (%)
1	Sangat Baik	$x \geq 30$	5	7,04
2	Baik	$20 \leq x < 30$	65	91,54
3	Cukup Baik	$10 \leq x < 20$	1	1,4
4	Kurang Baik	$x < 10$	0	0
	<b>Jumlah</b>		71	100

Tabulasi Data Persepsi Siswa Terhadap Usaha Guru Dalam Memotivasi Berwirausaha  
 Dalam Hal Menumbuhkan Rasa Percaya Diri Dalam Berwirausaha Siswa  
 Pada Mata Diklat PUB Di SMK Negeri 3 Wonosari

No	Item Pertanyaan								Jumlah	Prosentase
Responden	10	12	13	14	15	16	17	18		
1	3	4	4	3	4	4	3	1	26	81%
2	3	4	4	4	3	4	3	4	29	91%
3	2	2	3	4	4	3	3	3	24	75%
4	2	2	2	4	4	4	2	2	22	69%
5	3	2	2	3	3	4	2	4	23	72%
6	3	2	3	4	4	3	3	2	24	75%
7	2	2	3	4	3	3	3	3	23	72%
8	4	4	3	4	2	4	4	3	28	88%
9	4	4	4	4	4	4	4	4	32	100%
10	4	4	4	4	3	4	2	4	29	91%
11	2	4	3	3	3	4	3	4	26	81%
12	4	2	3	4	4	2	3	4	26	81%
13	3	3	4	3	2	4	2	3	24	75%
14	2	4	4	3	3	4	2	4	26	81%
15	4	4	2	3	3	4	2	3	25	78%
16	4	4	4	4	4	4	4	4	32	100%
17	3	4	4	4	4	3	2	4	28	88%
18	3	3	4	3	3	3	3	3	25	78%
19	2	2	2	4	2	4	3	1	20	63%
20	3	4	4	4	3	4	3	2	27	84%
21	3	4	3	4	3	4	3	3	27	84%
22	4	2	3	4	3	4	2	4	26	81%
23	4	4	4	4	4	4	4	4	32	100%
24	3	2	4	4	2	4	4	3	26	81%
25	2	2	3	2	4	3	4	3	23	72%
26	4	2	4	3	4	4	2	4	27	84%
27	2	2	4	2	4	2	3	2	21	66%
28	4	2	4	4	4	4	2	4	28	88%
29	4	4	2	4	2	4	2	4	26	81%
30	3	3	2	3	4	4	4	3	26	81%
31	3	2	3	3	3	2	4	2	22	69%
32	4	4	4	4	4	4	4	4	32	100%
33	4	3	3	3	3	3	3	2	24	75%
34	4	3	3	3	3	4	4	2	26	81%
35	4	4	2	4	2	4	2	4	26	81%
36	4	4	3	3	2	4	4	4	28	88%
37	4	2	4	3	3	4	3	3	26	81%
38	3	4	4	3	3	3	3	3	26	81%



39	4	3	2	4	3	3	3	3	25	78%
40	4	3	4	4	4	3	3	4	29	91%
41	4	4	2	4	4	4	3	4	29	91%
42	3	3	2	4	2	4	4	3	25	78%
43	4	4	3	3	3	3	4	3	27	84%
44	2	2	2	2	3	3	4	2	20	63%
45	2	4	4	4	4	4	2	4	28	88%
46	4	4	3	4	2	4	4	4	29	91%
47	2	3	3	3	3	4	2	3	23	72%
48	2	3	3	4	3	3	3	3	24	75%
49	3	2	2	3	3	4	3	4	24	75%
50	3	3	3	4	3	2	3	3	24	75%
51	3	4	3	4	4	4	3	4	29	91%
52	4	2	4	4	4	4	4	2	28	88%
53	2	2	3	3	2	3	3	2	20	63%
54	4	4	3	4	4	4	3	3	29	91%
55	4	3	3	4	4	4	3	3	28	88%
56	4	3	3	4	3	4	4	4	29	91%
57	4	3	3	4	3	4	3	4	28	88%
58	2	3	3	4	3	4	4	4	27	84%
59	3	3	3	3	3	3	3	3	24	75%
60	2	2	2	3	2	4	4	3	22	69%
61	3	3	3	4	4	3	4	4	28	88%
62	3	3	3	4	4	4	3	3	27	84%
63	2	4	3	4	2	4	3	3	25	78%
64	3	4	3	3	4	4	3	3	27	84%
65	4	2	4	4	4	4	3	3	28	88%
66	3	3	3	4	3	4	4	3	27	84%
67	4	4	4	4	4	4	4	4	32	100%
68	2	3	3	3	2	4	2	3	22	69%
69	2	4	4	3	2	4	4	3	26	81%
70	3	3	3	4	4	3	4	4	28	88%
71	3	2	1	2	2	3	3	3	19	59%
	224	219	222	252	226	258	222	228	1851	
	79%	77%	78%	89%	80%	91%	78%	80%		
MEAN									26.07042254	
MODUS									26	
MEDIAN									26	
STANDAR DEVIASI									2.982443599	
MAKSIMAL									32	
MINIMAL									19	

**C. Perhitungan Tabel Destribusi Frekuensi, Mean, Median, Modus Dan Standar Deviasi Persepsi Siswa Terhadap Usaha Guru Dalam Memotivasi Berwirausaha Dalam Hal Menumbuhkan Jiwa Kepemimpinan Dalam Berwirausaha Siswa Pada Mata Diklat Pengelolaan Usaha Boga (PUB) Di Smk Negeri 3 Wonosari**

**1. Perhitungan interval kelas**

- Jumlah kelas interval  

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log 71$$

$$= 1 + 3,3 (1,851)$$

$$= 1 + 6,1083$$

$$= 7,1083 \text{ dibulatkan menjadi } 7$$
- Rentang data  

$$R = \text{skor terbesar} - \text{skor terkecil}$$

$$= 42 - 26$$

$$= 16$$
- Panjang kelas  

$$P = \frac{R}{K}$$

$$= \frac{16}{7}$$

$$= 2,28 \text{ Dibulatkan ke atas menjadi } 3$$

**2. Tabel destribusi frekuensi**

No	Interval kelas	F		
		Absolute	Relative (%)	Komulatif
1	26-28	3	4,22	3
2	29-31	5	7,04	8
3	32-34	17	23,94	25
4	35-37	10	14,08	35
5	38-40	29	40,84	64
6	41-43	7	9,85	71
7	44-46	0	0	71
	<b>Jumlah</b>	<b>71</b>	<b>100</b>	

**3. Mean, median, modus, dan standar deviasi**

Berdasarkan tabel data hasil perhitungan angket diketahui bahwa :

- Mean = 36,11267606
- Median = 38
- Modus = 38
- Standar Deviasi = 3.845402805
- Nilai maksimal = 42
- Nilai minimal = 26

#### 4. Perhitungan analisis deskriptif

Perhitungan analisis data persepsi siswa terhadap usaha guru dalam memotivasi berwirausaha dalam hal menumbuhkan jiwa kepemimpinan dalam berwirausaha siswa pada mata diklat Pengelolaan Usaha Boga SMK Negeri 3 Wonosari adalah :

$$\begin{aligned}M \text{ ideal } (M_i) &= \frac{1}{2} (\text{skor tertinggi} + \text{skor terendah}) \\&= \frac{1}{2} (4 \times 11) + (1 \times 11) \\&= \frac{1}{2} (44 + 11) \\&= \frac{1}{2} 55 \\&= 27,5\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}SD \text{ ideal } (SD_i) &= \frac{1}{6} (\text{skor tertinggi} + \text{skor terendah}) \\&= \frac{1}{6} (4 \times 11) + (1 \times 11) \\&= \frac{1}{6} (44 + 11) \\&= \frac{1}{6} 55 \\&= 9,16\end{aligned}$$

- a. Sangat Baik  $= x \leq M_i + 1,5 SD_i$   
 $= x \leq 27,5 + 1,5 (9,16)$   
 $= x \leq 27,5 + 13,74$   
 $= x \leq 41,24$
- b. Baik  $= M_i \leq x < M_i + 1,5 SD_i$   
 $= 27,5 \leq x < 41,24$
- c. Cukup Baik  $= M_i - 1,5 SD_i \leq x < M_i$   
 $= 27,5 - 1,5 (9,16) \leq x < 27,5$   
 $= 22,5 - 13,74 \leq x < 27,5$   
 $= 13,76 \leq x < 27,5$
- d. Kurang Baik  $= x < M_i - 1,5 SD_i$   
 $= < 13,76$

#### 5. Kategori kecenderungan dan kesimpulan

Berdasarkan perhitungan analisis deskriptif di atas, kategori kecenderungan Persepsi Siswa Terhadap Usaha Guru Dalam Memotivasi Berwirausaha Dalam Hal Menumbuhkan Jiwa Kepemimpinan Dalam Berwirausaha Siswa Pada Mata Diklat Pengelolaan Usaha Boga SMK Negeri 3 Wonosari adalah sebagai berikut :

No	Kategori	Rentang	Jumlah	Persentase (%)
1	Sangat Baik	$x \geq 41,24$	1	1,4
2	Baik	$27,5 \leq x < 41,24$	68	95,77
3	Cukup Baik	$13,76 \leq x < 27,5$	2	2,81
4	Kurang Baik	$x < 13,76$	0	0
	<b>Jumlah</b>		71	100

Tabulasi Data Persepsi Siswa Terhadap Usaha Guru Dalam Memotivasi Berwirausaha  
 Dalam Hal Menumbuhkan Jiwa Kepemimpinan Dalam Berwirausaha Siswa  
 Pada Mata Diklat PUB Di SMK Negeri 3 Wonosari

No	Item Pertanyaan											Jumlah	Prosentase
Responden	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	4	4	4	4	2	2	2	1	2	4	2	31	70%
2	4	4	4	4	3	2	4	2	4	4	3	38	86%
3	4	4	4	4	3	4	3	2	4	3	4	39	89%
4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	38	86%
5	4	4	3	4	1	4	2	2	4	4	3	35	80%
6	4	3	4	4	4	2	3	4	4	3	4	39	89%
7	3	3	4	2	4	3	2	2	4	3	2	32	73%
8	4	4	4	2	3	3	4	2	4	4	3	37	84%
9	4	4	4	4	3	4	4	2	4	2	4	39	89%
10	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	41	93%
11	4	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	38	86%
12	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	41	93%
13	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	38	86%
14	4	4	4	2	3	2	3	2	4	4	3	35	80%
15	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	2	37	84%
16	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	2	38	86%
17	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	2	38	86%
18	4	3	4	3	4	4	2	2	3	4	4	37	84%
19	3	3	4	2	2	3	4	2	3	2	4	32	73%
20	4	4	4	2	3	2	4	2	3	2	4	34	77%
21	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	40	91%
22	4	3	4	4	2	4	4	2	4	3	2	36	82%
23	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	38	86%
24	4	3	4	2	4	2	3	1	3	4	2	32	73%
25	3	4	4	3	2	3	2	1	3	4	2	31	70%
26	4	4	4	3	2	2	3	4	4	4	4	38	86%
27	2	4	3	2	1	2	4	2	3	2	1	26	59%
28	4	4	4	4	2	2	4	2	4	4	4	38	86%
29	4	4	4	4	2	2	4	2	4	2	4	36	82%
30	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	39	89%
31	4	2	4	2	4	4	4	2	3	3	2	34	77%
32	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	38	86%
33	3	3	3	2	2	2	3	3	4	4	3	32	73%
34	3	3	4	2	4	3	4	2	3	2	2	32	73%
35	4	4	4	4	2	2	4	2	4	2	4	36	82%
36	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	41	93%
37	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	3	38	86%
38	3	2	3	2	2	3	4	2	3	2	3	29	66%
39	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	33	75%
40	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	38	86%
41	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4	38	86%

42	4	4	4	1	3	4	4	2	3	4	4	37	84%
43	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	38	86%
44	4	3	4	2	2	2	2	2	4	4	4	33	75%
45	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	41	93%
46	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	40	91%
47	4	3	4	2	4	2	3	2	3	3	2	32	73%
48	3	3	4	1	1	1	3	2	3	3	2	26	59%
49	4	3	3	2	2	1	3	2	3	4	1	28	64%
50	4	4	4	3	4	3	2	1	3	2	2	32	73%
51	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	41	93%
52	4	4	4	1	2	4	2	2	4	2	4	33	75%
53	4	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	29	66%
54	4	4	4	4	3	3	4	2	3	4	2	37	84%
55	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	41	93%
56	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	40	91%
57	4	4	4	1	3	3	4	4	4	4	4	39	89%
58	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	4	36	82%
59	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	32	73%
60	4	4	4	4	2	2	4	1	4	2	2	33	75%
61	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	40	91%
62	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	40	91%
63	4	4	4	2	2	1	4	4	3	2	4	34	77%
64	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	3	38	86%
65	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	3	38	86%
66	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	39	89%
67	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	42	95%
68	3	3	4	2	2	3	4	2	4	2	4	33	75%
69	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	40	91%
70	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	40	91%
71	4	4	4	2	3	2	3	2	3	2	3	32	73%
	269	255	274	207	212	213	246	178	258	230	222	2564	
	95%	90%	96%	73%	75%	75%	87%	63%	91%	81%	78%		
MEAN								36.11267606					
MODUS								38					
MEDIAN								38					
STANDAR DEVIASI								3.845402805					
MAKSIMAL								42					
MINIMAL								26					

**D. Perhitungan Tabel Destribusi Frekuensi, Mean, Median, Modus Dan Standar Deviasi Persepsi Siswa Terhadap Usaha Guru Dalam Memotivasi Berwirausaha Dalam Hal Menumbuhkan Sikap Berorientasi Ke Masa Depan Berwirausaha Siswa Pada Mata Diklat Pengelolaan Usaha Boga (PUB) Di SMK Negeri 3 Wonosari**

**1. Perhitungan interval kelas**

- Jumlah kelas interval  

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log 71$$

$$= 1 + 3,3 (1,851)$$

$$= 1 + 6,1083$$

$$= 7,1083 \text{ dibulatkan menjadi } 7$$
- Rentang data  

$$R = \text{skor terbesar} - \text{skor terkecil}$$

$$= 28 - 14$$

$$= 14$$
- Panjang kelas  

$$P = \frac{R}{K}$$

$$= \frac{14}{7}$$

$$= 2$$

**2. Tabel destribusi frekuensi**

No	Interval kelas	F		
		Absolute	Relative (%)	Komulatif
1	14-15	3	4,22	3
2	16-17	14	19,71	17
3	18-19	21	29,57	38
4	20-21	18	25,35	56
5	22-23	5	7,04	61
6	24-25	5	7,04	66
7	26-27	4	5,63	70
8	28-29	1	1,40	71
	<b>Jumlah</b>	<b>71</b>	<b>100 %</b>	

**3. Mean, median, modus, dan standar deviasi**

Berdasarkan tabel data hasil perhitungan angket diketahui bahwa :

- Mean = 19,78422535
- Median = 19
- Modus = 19
- Standar Deviasi = 3.049095
- Nilai maksimal = 28
- Nilai minimal = 14

#### 4. Perhitungan analisis deskriptif

Perhitungan analisis data persepsi siswa terhadap usaha guru dalam memotivasi berwirausaha dalam hal menumbuhkan sikap berorientasi ke masa depan dalam berwirausaha siswa pada mata diklat Pengelolaan Usaha Boga SMK Negeri 3 Wonosari adalah :

$$\begin{aligned} M \text{ ideal } (M_i) &= \frac{1}{2} (\text{skor tertinggi} + \text{skor terendah}) \\ &= \frac{1}{2} (4 \times 7) + (1 \times 7) \\ &= \frac{1}{2} (28 + 7) \\ &= \frac{1}{2} 35 \\ &= 17,5 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} SD \text{ ideal } (SD_i) &= \frac{1}{6} (\text{skor tertinggi} + \text{skor terendah}) \\ &= \frac{1}{6} (4 \times 7) + (1 \times 7) \\ &= \frac{1}{6} (28 + 7) \\ &= \frac{1}{6} 35 \\ &= 5,83 \end{aligned}$$

- a. Sangat Baik  $= x \leq M_i + 1,5 SD_i$   
 $= x \leq 17,5 + 1,5 (5,83)$   
 $= x \leq 17,5 + 8,74$   
 $= x \leq 26,24$
- b. Baik  $= M_i \leq x < M_i + 1,5 SD_i$   
 $= 17,5 \leq x < 26,24$
- c. Cukup baik  $= M_i - 1,5 SD_i \leq x < M_i$   
 $= 17,5 - 1,5 (7,5) \leq x < 17,5$   
 $= 17,5 - 8,74 \leq x < 17,5$   
 $= 8,76 \leq x < 17,5$
- d. Kurang Baik  $= x < M_i - 1,5 SD_i$   
 $= x < 8,76$

#### 5. Kategori kecenderungan dan kesimpulan

Berdasarkan perhitungan analisis deskriptif di atas, kategori kecenderungan Persepsi Siswa Terhadap Usaha Guru Dalam Memotivasi Berwirausaha Dalam Hal Menumbuhkan Sikap Berorientasi Ke Masa Depan Dalam Berwirausaha Siswa Pada Mata Diklat Pengelolaan Usaha Boga SMK Negeri 3 Wonosari adalah sebagai berikut :

No	Kategori	Rentang	Jumlah	Persentase (%)
1	Sangat Baik	$x \geq 26,24$	2	2,81
2	Baik	$17,5 \leq x < 26,24$	52	73,23
3	Cukup Baik	$8,76 \leq x < 17,5$	17	23,94
4	Kurang Baik	$x < 8,76$	0	0
	<b>Jumlah</b>		71	100

Tabulasi Data Persepsi Siswa Terhadap Usaha Guru Dalam Memotivasi Berwirausaha  
Dalam Hal Menumbuhkan Sikap Berorientasi Ke Masa Depan Dalam Berwirausaha Siswa  
Pada Mata Diklat PUB Di SMK Negeri 3 Wonosari

No	Item Pertanyaan							Jumlah	Prosentase
Responden	31	32	33	34	35	36	37		
1	4	2	2	2	1	4	4	19	68%
2	4	4	4	1	1	2	3	19	68%
3	3	3	2	1	1	4	2	16	57%
4	2	2	2	2	1	4	2	15	54%
5	3	2	1	2	1	3	2	14	50%
6	4	2	4	1	1	3	2	17	61%
7	4	3	2	4	1	3	4	21	75%
8	4	3	2	3	1	3	4	20	71%
9	4	2	2	2	2	4	4	20	71%
10	4	3	4	4	1	4	2	22	79%
11	4	3	3	4	1	4	1	20	71%
12	4	4	2	2	1	3	2	18	64%
13	3	2	3	2	1	4	3	18	64%
14	4	4	2	2	1	4	3	20	71%
15	3	2	2	2	1	3	4	17	61%
16	4	2	2	2	1	3	4	18	64%
17	4	3	2	2	2	4	4	21	75%
18	4	3	3	2	1	3	2	18	64%
19	3	2	1	3	2	4	2	17	61%
20	4	3	2	2	1	3	2	17	61%
21	4	3	2	2	1	4	4	20	71%
22	4	4	2	3	1	4	3	21	75%
23	4	4	2	2	2	4	4	22	79%
24	3	3	1	1	1	3	2	14	50%
25	2	2	3	2	1	2	4	16	57%
26	4	3	2	3	1	4	4	21	75%
27	4	4	2	2	1	4	2	19	68%
28	4	2	2	2	1	4	4	19	68%
29	4	4	2	2	1	4	4	21	75%
30	3	3	3	3	1	3	3	19	68%
31	4	3	3	1	1	3	3	18	64%
32	4	4	2	2	1	3	4	20	71%
33	4	4	2	2	1	3	2	18	64%
34	3	2	1	4	1	3	3	17	61%
35	4	4	2	2	1	4	4	21	75%
36	3	3	3	1	1	4	3	18	64%
37	4	4	4	2	1	4	3	22	79%
38	3	3	3	3	1	3	3	19	68%



39	4	4	3	3	1	3	4	22	79%
40	4	4	2	4	2	4	4	24	86%
41	4	4	4	4	4	4	4	28	100%
42	4	3	2	3	1	4	2	19	68%
43	4	3	2	3	1	4	3	20	71%
44	4	3	2	3	1	4	2	19	68%
45	4	4	4	4	2	4	4	26	93%
46	4	4	4	4	2	4	4	26	93%
47	2	3	3	2	1	3	3	17	61%
48	3	4	2	2	1	3	2	17	61%
49	4	3	1	1	1	3	3	16	57%
50	3	3	3	3	1	2	2	17	61%
51	4	4	1	2	1	4	3	19	68%
52	4	4	2	4	1	2	2	19	68%
53	4	3	1	2	1	3	2	16	57%
54	4	3	2	2	1	4	2	18	64%
55	4	3	3	2	1	4	4	21	75%
56	3	4	4	4	4	4	4	27	96%
57	4	3	4	4	2	4	4	25	89%
58	4	3	2	1	1	3	3	17	61%
59	3	3	3	3	2	3	3	20	71%
60	4	4	2	2	1	4	2	19	68%
61	4	4	3	2	1	4	3	21	75%
62	4	4	4	3	2	3	4	24	86%
63	3	4	1	4	3	3	4	22	79%
64	4	4	2	1	1	3	3	18	64%
65	4	4	2	2	1	3	2	18	64%
66	4	4	3	3	3	4	4	25	89%
67	4	3	3	4	4	4	4	26	93%
68	3	2	1	2	1	4	3	16	57%
69	4	4	4	3	1	4	4	24	86%
70	4	4	3	2	1	4	3	21	75%
71	3	3	2	3	3	3	3	20	71%
	261	229	172	175	96	248	218	1399	
	92%	81%	61%	62%	34%	87%	77%		
MEAN								19.70422535	
MODUS								19	
MEDIAN								19	
STANDAR DEVIASI								3.049095258	
MAKSIMAL								28	
MINIMAL								14	

**E. Perhitungan Tabel Destribusi Frekuensi, Mean, Median, Modus Dan Standar Deviasi Persepsi Siswa Terhadap Usaha Guru Dalam Memotivasi Berwirausaha Dalam Hal Menumbuhkan Sikap Berorientasi Tugas dan Hasil Dalam Berwirausaha Siswa Pada Mata Diklat Pengelolaan Usaha Boga (PUB) Di SMK Negeri 3 Wonosari**

**1. Perhitungan interval kelas**

- Jumlah kelas interval  

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log 71$$

$$= 1 + 3,3 (1,851)$$

$$= 1 + 6,1083$$

$$= 7,1083 \text{ dibulatkan menjadi } 7$$
- Rentang data  

$$R = \text{skor terbesar} - \text{skor terkecil}$$

$$= 24 - 13$$

$$= 11$$
- Panjang kelas  

$$P = \frac{R}{K}$$

$$= \frac{11}{7}$$

$$= 1,571 \text{ Dibulatkan ke atas menjadi } 2$$

**2. Tabel destribusi frekuensi**

No	Interval kelas	F		
		Absolute	Relative (%)	Komulatif
1	13-14	1	1,4	1
2	15-16	5	7,04	6
3	17-18	17	23,94	23
4	19-20	17	23,94	40
5	21-22	22	30,98	62
6	23-24	9	12,67	71
7	25-26	0	0	71
	<b>Jumlah</b>	<b>71</b>	<b>100</b>	

**3. Mean, median, modus, dan standar deviasi**

Berdasarkan tabel data hasil perhitungan angket diketahui bahwa :

- Mean = 19,91549296
- Median = 20
- Modus = 20
- Standar Deviasi = 2,589795794
- Nilai maksimal = 24
- Nilai minimal = 13

#### 4. Perhitungan analisis deskriptif

Perhitungan analisis data persepsi siswa terhadap usaha guru dalam memotivasi berwirausaha dalam hal menumbuhkan sikap berorientasi tugas dan hasil dalam berwirausaha siswa pada mata diklat Pengelolaan Usaha Boga SMK Negeri 3 Wonosari adalah :

$$\begin{aligned} M \text{ ideal } (M_i) &= \frac{1}{2} (\text{skor tertinggi} + \text{skor terendah}) \\ &= \frac{1}{2} (4 \times 6) + (1 \times 6) \\ &= \frac{1}{2} (24 + 6) \\ &= \frac{1}{2} 30 \\ &= 15 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} SD \text{ ideal } (SD_i) &= \frac{1}{6} (\text{skor tertinggi} + \text{skor terendah}) \\ &= \frac{1}{6} (4 \times 6) + (1 \times 6) \\ &= \frac{1}{6} (24 + 6) \\ &= \frac{1}{6} 30 \\ &= 5 \end{aligned}$$

- a. Sangat Baik  $= x \leq M_i + 1,5 SD_i$   
 $= x \leq 15 + 1,5 (5)$   
 $= x \leq 15 + 7,5$   
 $= x \leq 22,5$
- b. Baik  $= M_i \leq x < M_i + 1,5 SD_i$   
 $= 15 \leq x < 22,5$
- c. Cukup Baik  $= M_i - 1,5 SD_i \leq x < M_i$   
 $= 15 - 1,5 (5) \leq x < 15$   
 $= 15 - 7,5 \leq x < 15$   
 $= 7,5 \leq x < 15$
- d. Kurang Baik  $= x < M_i - 1,5 SD_i$   
 $= x < 7,5$

#### 5. Kategori kecenderungan dan kesimpulan

Berdasarkan perhitungan analisis deskriptif di atas, kategori kecenderungan Persepsi Siswa Terhadap Usaha Guru Dalam Memotivasi Berwirausaha Dalam Hal Menumbuhkan Sikap Berorientasi Tugas dan Hasil Dalam Berwirausaha Siswa Pada Mata Diklat Pengelolaan Usaha Boga SMK Negeri 3 Wonosari adalah sebagai berikut :

No	Kategori	Rentang	Jumlah	Persentase (%)
1	Sangat Baik	$x \geq 22,5$	8	11,27
2	Baik	$15 \leq x < 22,5$	61	85,91
3	Cukup Baik	$7,5 \leq x < 15$	2	2,81
4	Kurang Baik	$x < 7,5$	0	0
	<b>Jumlah</b>		71	100

**Tabulasi Data Persepsi Siswa Terhadap Usaha Guru Dalam Memotivasi Berwirausaha  
Dalam Hal Menumbuhkan Sikap Berorientasi Tugas dan Hasil Dalam Berwirausaha Siswa  
Pada Mata Diklat PUB Di SMK Negeri 3 Wonosari**

No	Item Pertanyaan						Jumlah	Prosentase
Responden	38	39	40	41	42	43		
1	2	4	4	4	2	4	20	83%
2	2	2	4	4	4	4	20	83%
3	4	4	4	4	2	4	22	92%
4	4	4	4	4	1	4	21	88%
5	4	4	4	4	2	4	22	92%
6	3	1	3	3	2	1	13	54%
7	4	3	2	4	3	4	20	83%
8	4	4	4	4	4	4	24	100%
9	4	3	4	4	2	3	20	83%
10	4	4	4	4	4	4	24	100%
11	4	4	3	4	1	4	20	83%
12	2	3	3	2	2	3	15	63%
13	4	4	1	4	4	4	21	88%
14	4	4	2	4	4	4	22	92%
15	3	3	2	3	4	4	19	79%
16	3	2	4	2	2	4	17	71%
17	4	4	4	4	4	4	24	100%
18	2	4	4	4	1	2	17	71%
19	4	4	4	3	4	2	21	88%
20	2	4	4	4	1	3	18	75%
21	4	4	4	4	4	4	24	100%
22	4	4	4	3	2	4	21	88%
23	4	4	4	4	4	4	24	100%
24	4	4	4	4	1	2	19	79%
25	3	3	3	4	2	3	18	75%
26	4	4	3	4	2	3	20	83%
27	2	4	4	2	2	3	17	71%
28	2	4	4	4	4	4	22	92%
29	4	4	4	4	2	4	22	92%
30	3	3	3	3	3	2	17	71%
31	4	4	4	3	3	4	22	92%
32	4	3	4	3	3	4	21	88%
33	3	4	4	3	2	4	20	83%
34	4	4	4	4	3	3	22	92%
35	4	4	4	4	2	4	22	92%
36	4	4	4	4	4	4	24	100%
37	2	3	4	4	3	4	20	83%
38	2	4	3	3	2	2	16	67%

39	3	3	4	4	4	3	21	88%
40	4	3	4	4	3	4	22	92%
41	4	4	4	4	4	4	24	100%
42	4	3	4	3	2	2	18	75%
43	3	3	4	3	2	2	17	71%
44	4	3	4	3	2	2	18	75%
45	2	4	3	4	4	4	21	88%
46	2	4	3	4	4	4	21	88%
47	4	4	4	2	3	3	20	83%
48	3	3	2	3	2	2	15	63%
49	1	4	3	2	3	3	16	67%
50	3	3	3	3	3	3	18	75%
51	4	4	3	4	4	3	22	92%
52	4	4	4	4	2	4	22	92%
53	3	3	3	4	2	2	17	71%
54	2	3	4	4	3	1	17	71%
55	4	4	4	4	1	4	21	88%
56	4	4	4	4	4	4	24	100%
57	4	4	4	4	4	4	24	100%
58	1	3	3	4	3	3	17	71%
59	3	3	3	3	3	3	18	75%
60	4	3	4	3	2	4	20	83%
61	4	4	4	3	1	4	20	83%
62	2	4	3	4	4	4	21	88%
63	3	2	4	3	4	4	20	83%
64	2	4	3	4	3	4	20	83%
65	4	3	3	3	2	1	16	67%
66	4	4	4	3	3	1	19	79%
67	4	4	3	4	3	4	22	92%
68	2	2	4	4	3	3	18	75%
69	3	4	4	4	1	1	17	71%
70	4	4	4	3	1	4	20	83%
71	3	3	3	3	2	3	17	71%
	233	251	253	252	192	233	1414	
	82%	88%	89%	89%	68%	82%		
MEAN							19.91549296	
MODUS							20	
MEDIAN							20	
STANDAR DEVIASI							2.589795794	
MAKSIMAL							24	
MINIMAL							13	

**F. Perhitungan Tabel Destribusi Frekuensi, Mean, Median, Modus Dan Standar Deviasi Persepsi Siswa Terhadap Usaha Guru Dalam Memotivasi Berwirausaha Dalam Hal Menumbuhkan Keberanian Mengambil Resiko Dalam Berwirausaha Siswa Pada Mata Diklat Pengelolaan Usaha Boga (PUB) Di SMK Negeri 3 Wonosari**

**1. Perhitungan interval kelas**

- Jumlah kelas interval  

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log 71$$

$$= 1 + 3,3 (1,851)$$

$$= 1 + 6,1083$$

$$= 7,1083 \text{ dibulatkan menjadi } 7$$
- Rentang data  

$$R = \text{skor terbesar} - \text{skor terkecil}$$

$$= 21 - 9$$

$$= 12$$
- Panjang kelas  

$$P = \frac{R}{K}$$

$$= \frac{12}{7}$$

$$= 1,714 \text{ Dibulatkan ke atas menjadi } 2$$

**2. Tabel destribusi frekuensi**

No	Interval kelas	F		
		Absolute	Relative (%)	Komulatif
1	9-10	8	11,26	8
2	11-12	9	12,67	17
3	13-14	22	30,98	39
4	15-16	16	22,53	55
5	17-18	9	12,67	64
6	19-20	5	7,04	69
7	21-22	2	2,81	71
	<b>Jumlah</b>	<b>71</b>	<b>100</b>	

**3. Mean, median, modus, dan standar deviasi**

Berdasarkan tabel data hasil perhitungan angket diketahui bahwa :

- Mean = 14,52112676
- Median = 14
- Modus = 14
- Standar Deviasi = 2,927012885
- Nilai maksimal = 21
- Nilai minimal = 9

#### 4. Perhitungan analisis deskriptif

Perhitungan analisis data persepsi siswa terhadap usaha guru dalam memotivasi berwirausaha dalam hal menumbuhkan keberanian mengambil resiko dalam berwirausaha siswa pada mata diklat Pengelolaan Usaha Boga SMK Negeri 3 Wonosari adalah :

$$\begin{aligned}M \text{ ideal } (M_i) &= \frac{1}{2} (\text{skor tertinggi} + \text{skor terendah}) \\&= \frac{1}{2} (4 \times 7) + (1 \times 7) \\&= \frac{1}{2} (28 + 7) \\&= \frac{1}{2} 35 \\&= 17,5\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}SD \text{ ideal } (SD_i) &= \frac{1}{6} (\text{skor tertinggi} + \text{skor terendah}) \\&= \frac{1}{6} (4 \times 7) + (1 \times 7) \\&= \frac{1}{6} (28 + 7) \\&= \frac{1}{6} 35 \\&= 5,83\end{aligned}$$

- a. Sangat Baik  $= x \leq M_i + 1,5 SD_i$   
 $= x \leq 17,5 + 1,5 (5,83)$   
 $= x \leq 17,5 + 8,74$   
 $= x \leq 26,24$
- b. Baiki  $= M_i \text{ s/d } M_i \leq x < 1,5 SD_i$   
 $= 17,5 \leq x < 26,24$
- c. Cukup Baik  $= M_i - 1,5 SD_i \leq x < M_i$   
 $= 17,5 - 1,5 (7,5) \leq x < 17,5$   
 $= 17,5 - 8,74 \leq x < 17,5$   
 $= 8,76 \leq x < 17,5$
- d. Kurang Baik  $= x < M_i - 1,5 SD_i$   
 $= x < 8,76$

#### 5. Kategori kecenderungan dan kesimpulan

Berdasarkan perhitungan analisis deskriptif di atas, kategori kecenderungan Persepsi Siswa Terhadap Usaha Guru Dalam Memotivasi Berwirausaha Dalam Hal Menumbuhkan Keberanian Mengambil Resiko Dalam Berwirausaha Siswa Pada Mata Diklat Pengelolaan Usaha Boga SMK Negeri 3 Wonosari adalah sebagai berikut :

No	Kategori	Rentang	Jumlah	Persentase (%)
1	Sangat Baik	$x \geq 26,24$	0	0
2	Baik	$17,5 \leq x < 26,24$	10	14,08
3	Cukup Baik	$8,76 \leq x < 17,5$	61	85,91
4	Kurang Baik	$x < 8,76$	0	0
	<b>Jumlah</b>		71	100

Tabulasi Data Persepsi Siswa Terhadap Usaha Guru Dalam Memotivasi Berwirausaha  
 Dalam Hal Menumbuhkan Keberanian Mengambil Resiko Dalam Berwirausaha Siswa  
 Pada Mata Diklat PUB Di SMK Negeri 3 Wonosari

No	Item Pertanyaan							Jumlah	Prosentase
Responden	44	45	46	47	48	49	50		
1	4	2	1	2	1	4	4	14	50%
2	4	4	1	2	1	4	4	16	8%
3	4	3	2	1	2	4	4	16	8%
4	4	1	1	1	1	4	4	12	6%
5	4	1	1	2	1	4	4	13	7%
6	4	1	1	1	1	1	4	9	5%
7	4	4	2	2	2	2	4	16	8%
8	4	2	2	3	1	2	4	14	7%
9	3	3	4	4	4	1	4	20	10%
10	4	2	2	4	4	4	4	20	10%
11	2	4	1	1	1	1	4	12	6%
12	4	4	4	2	2	2	2	16	8%
13	4	1	2	3	3	4	4	17	9%
14	4	2	1	1	1	1	4	10	5%
15	4	1	1	2	1	1	4	10	5%
16	4	2	1	4	1	4	4	16	8%
17	4	4	2	2	2	1	4	15	8%
18	4	1	1	1	1	1	4	9	5%
19	1	1	1	2	1	1	4	10	5%
20	4	3	1	1	1	1	4	11	6%
21	3	3	1	3	1	1	4	13	7%
22	4	4	2	4	1	2	4	17	9%
23	4	4	2	2	2	1	4	15	8%
24	4	1	1	2	1	1	4	10	5%
25	3	3	1	3	1	3	4	15	8%
26	4	4	2	2	1	1	4	14	7%
27	4	1	1	2	1	2	4	11	6%
28	4	2	2	2	2	1	4	13	7%
29	4	2	2	1	2	1	4	12	6%
30	3	2	1	2	2	2	3	12	6%
31	4	3	2	2	3	3	3	16	8%
32	4	1	1	3	3	2	4	14	7%
33	4	2	1	2	1	2	4	12	6%
34	4	2	3	1	1	2	4	13	7%
35	4	2	2	1	2	1	4	12	6%
36	4	2	1	2	2	3	4	14	7%
37	4	2	3	4	4	4	4	21	11%
38	3	3	3	3	2	2	3	16	8%



39	4	2	1	2	3	4	2	14	7%
40	4	3	2	3	3	3	3	17	9%
41	4	2	2	2	2	4	4	16	8%
42	4	2	1	2	2	3	4	14	7%
43	4	2	1	2	2	3	3	13	7%
44	4	2	1	2	2	4	4	15	8%
45	4	2	2	4	2	4	4	18	9%
46	4	2	2	4	2	4	4	18	9%
47	4	3	1	2	2	3	3	14	7%
48	3	1	1	2	2	3	4	13	7%
49	3	2	1	2	2	3	4	14	7%
50	4	1	1	2	1	2	3	10	5%
51	4	4	1	4	3	3	4	19	10%
52	4	2	1	4	1	4	4	16	8%
53	3	2	2	2	2	2	3	13	7%
54	4	2	1	4	1	4	4	16	8%
55	4	2	1	4	1	2	3	13	7%
56	4	4	1	3	1	4	4	17	9%
57	4	4	2	4	2	4	4	20	10%
58	3	1	1	1	2	1	4	10	5%
59	3	2	2	3	2	2	3	14	7%
60	4	2	1	2	2	2	3	12	6%
61	4	3	2	2	2	2	3	14	7%
62	4	2	2	4	2	4	4	18	9%
63	3	2	1	3	2	4	4	16	8%
64	4	2	2	2	3	2	2	13	7%
65	2	2	1	3	2	2	4	14	7%
66	4	4	2	3	3	1	4	17	9%
67	4	4	3	4	3	4	3	21	11%
68	3	3	3	3	1	3	2	15	8%
69	4	4	3	4	4	1	4	20	10%
70	4	3	2	2	2	2	3	14	7%
71	3	3	3	3	2	3	3	17	9%
	264	170	116	175	132	177	261	1031	
	93%	60%	41%	62%	46%	62%	92%		
MEAN								14.52112676	
MODUS								14	
MEDIAN								14	
STANDAR DEVIASI								2.927012885	
MAKSIMAL								21	
MINIMAL								9	

**SURAT IZIN  
PENELITIAN**

**DATA TAMATAN SMK NEGERI 3 WONOSARI**  
**JURUSAN TATA BOGA**

**A. TAHUN 2008/2009**

No	Profesi	Kelas		Jumlah	Persentase
		TB I	TB II		
1	Bekerja	16	12	28	40%
2	Magang	7	9	16	22,85%
3	Studi lanjut	2	1	3	4,28%
<b>4</b>	<b>Wirausaha</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>7,14%</b>
5	Lain-lain	8	10	18	25,71%
	Jumlah	35	35	70	100%

**B. TAHUN 2009/2010**

No	Profesi	Kelas		Jumlah	Persentase
		TB I	TB II		
1	Bekerja	14	18	32	44,44%
2	Magang	8	5	13	18,05%
3	Studi lanjut	1	3	4	5,55%
<b>4</b>	<b>Wirausaha</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>12,5%</b>
5	Lain-lain	9	5	14	19,44%
	Jumlah	36	36	72	100%

**C. TAHUN 2010/2011**

No	Profesi	Kelas		Jumlah	Persentase
		TB I	TB II		
1	Bekerja	12	14	28	39,43%
2	Magang	6	4	10	14,08%
3	Studi lanjut	4	2	6	8,45%
<b>4</b>	<b>Wirausaha</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>11,26%</b>
5	Lain-lain	9	12	21	29,57
	Jumlah	36	35	71	100%